

2014/15 學年「學校發展津貼」計劃書

學校：保良局馬錦明夫人章馥仙中學

諮詢教師的方法：學校議會及教職員會議中討論

開辦班級數目：26

配合項目 :A. 課程發展，包括在教學上運用資訊科技；

B. 提高學生的語文能力

C. 照顧學生的不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生，由資優學生以至學習有困難的學生，均獲充分照顧。

D. 其他讓教師專注於 A-C 項的工作安排

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作                 | 預期好處   | 時間表         | 所需資源   | 成功準則  | 評估方法  | 負責單位     |
|----|------|-----------------------|--|-------------|--|---|-------|----------|
| 1  | C    | 中四領袖 4 日 3 夜<br>紀律訓練營 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培訓學生認識紀律重要性</li> <li>2. 培訓學生領袖才能及團隊精神</li> <li>3. 讓學生經歷挑戰、參與決策、解決問題，協助學生建立自信</li> <li>4. 建立良好的師生及學生朋輩關係</li> <li>5. 培養學生對學校歸屬感、承擔感</li> </ol>  | 5-8/11/2014 | 4 日 3 夜紀律訓練營費用:<br>\$855/人*(133 學生+8 教師+14 教練)<br>= \$132,525<br>EDB 教育營津貼:<br>\$332/教師*8 教師<br>= \$2,656<br>EDB 教育營津貼:<br>\$121/學生*133 學生<br>= \$16,093<br>學生支付:<br>\$300/學生*133 學生<br>= \$39,900<br><b>學校津貼 = \$73,876</b> | 不少於 80% 班主任認為訓練營有助學生改善紀律及領袖才能。<br><br>不少於 70% 參與教師認為訓練營令參與學生達致以下目標：<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白紀律重要性及集隊要求</li> <li>2. 建立團隊</li> <li>3. 解難能力提高</li> <li>4. 師生建立良好關係</li> </ol> | 問卷及觀察 | GDC      |
| 2  | C    | 中一領袖紀律訓練營             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助中一新生                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 建立基本紀律</li> <li>b. 學習團隊合作精神</li> <li>c. 提升自信</li> <li>d. 發掘領導才能</li> <li>e. 改善溝通技巧</li> </ol> </li> </ol> | 2015 年 8 月  | 教練服務費:<br>\$473/學生*140 學生<br>= \$66,220<br>學生支付:<br>\$150/學生*140 學生<br>= \$21,000<br><b>學校津貼 = \$45,220</b>  | 1. 不少於 80% 中一班主任認為訓練營有助增進以下各方面：<br><ol style="list-style-type: none"> <li>a. 建立基本紀律</li> <li>b. 學習團隊合作精神</li> <li>c. 提升自信</li> <li>d. 發掘領導才能</li> <li>e. 改善溝通技巧</li> </ol>                        | 問卷及觀察 | GDC      |
| 3  | C    | 購買校外活動服務，包括訓練班及專業導師   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為學生提供多元化活動，發展學生不同潛能</li> </ol>   | 全年          | 訓練班及專業導師費用：<br>約 20 班，每班 16 堂，<br>每堂約 \$500(1.5 小時)  | 70% 學生認為學校提供的活動多元化並能讓他們發展潛能   | 問卷調查  | 校外機構提供服務 |

|   |   |  |  |                         |   |   |   |             |
|---|---|--|--|-------------------------|---|---|---|-------------|
|   |   |  |  |                         | 學生每人支付約\$10一堂<br>學校津貼 = \$100,000   |   |   |             |
| 4 | C | 為共創成長路第二層培育的學生舉辦山區服務學習                     | 1. 提升學生組織能力<br>2. 提升學生的助人態度  | 09/2014<br>至<br>05/2015 | \$ 1,300 (每人)<br>(40 學生 +<br>5 老師)<br>學校津貼 = \$58,500   | 1. 70% 學生小組能在當地學校教授一堂課，並於回校後與全校師生分享中顯示組織能力有提升。<br>2. 70% 參與學生能在問卷反映出他們的助人態度有提升。                                       | 老師觀察、問卷及質性訪問                            | MCEC        |
| 5 | C | 於中國內地進行實地考察並與當地居民交流，從而增加學生對國家的了解及培養關心國事的態度 | 1. 認識祖國：了解內山東近年的發展、人民生活，社會經濟狀況(青島啤酒廠)<br>2. 歷史文化：了解山東的歷史及其中西匯集的獨特文化<br>3. 建立友誼：藉著交流、探訪和研討等活動，加強兩地青少年的交流  | 2015 年 4 月<br>(5 日 4 夜) | 40 人 + 4 老師(團費 \$6500)<br>總支出 = \$6,500*44 = \$286,000<br>學生收費 = \$6,500(20*0.3+12*0.5+8*0.7) = \$114,400<br>教育局津貼 = \$55,440<br>學校津貼 = \$116,160 | 1. 80%學生能描述青島的近年的發展及社經狀況<br>2. 80%學生能歸納及指出山東的歷史及文化<br>3. 從學生的旅遊感想中能反映出 80%同學能與當地學生建立友誼，互相交流                           | 1. 評核學生口頭匯報<br>2. 評核學生口頭匯報<br>3. 查閱學生感想 | MCEC        |
| 6 | D | 安排聘請助教(上、下學期考試)。                           | 讓科任老師有更充裕時間批改試卷及分析成績，以便檢討教學成效，並作教學調適。  | 2015 年 1 月<br>及 6 月     | \$10,000<br>(以助教時薪\$50 計算，監考時數 200 小時。)   | 科任老師平均監考時數減少約 3 小時<br>(以教師人數 60 人計算)  | 統計時數                                    | 學務組         |
| 7 | D | 購買到校教師急救訓練課程。                              | 教職員獲急救訓練。  | 2013 年 8 月              | \$3,000   | 1. 60%受訓教職員獲急救證書  | 查閱文件紀錄                                  | GAC<br>(WF) |
| 8 | C | 聘請兩名時薪教學助理                                 | 1. 協助高中中國歷史科科任老師作課後功課及學業輔導，尤其協助基礎較為薄弱的學生<br>甲、若以過往兩年 DSE 數據，再比對下學期考試成績，中四及中五基礎薄弱(即 DSE 取得 1-2 級)的學生人數分別為 3 人及 5 人，佔所修讀學生的百分比為 17%及 29%，比例較高。<br>乙、另外，亦會根據來年上學期 | 9/2014-<br>6/2015       | 服務時間:<br>9 月至 6 月(約 34 星期)<br>每週工作 1 次，每次 1.5 小時<br>每次兩名教學助理<br>時薪 = \$80<br>每名教學助理總時數 = 34 x 1 x 1.5 小時  | 1. 曾參與高中相關課後學業輔導的學生，在學業表現上取得進步，即 90%或以上高中學生能於畢業試及上、下學期考試中獲得 30 分或以上(30 分約等於文憑試的 2 級成績);另外,30%或以上學生獲得 45 分或以上(45 分約等於文 | 1. 校內測考及公開試成績                           | 中史          |

|    |   |            |  |                               |  |  |                |     |
|----|---|------------|--|-------------------------------|--|--|----------------|-----|
|    |   |            | <p>的考試成績，抽取中四修讀中史而基礎薄弱的學生作課後學業輔導。</p> <p>丙、藉著聘請教學助理，科任老師可於課後集中處理等級 3 或以上的學生，作針對性的拔尖輔導，如訓練比較、分析及評論等高階能力；教學助理則負責補底工作，如透過不同練習及簡單的測驗，釐清及鞏固學生在核心課題上的基礎知識和概念。考試前，能力高與能力薄弱的學生將會合併輔導，由科任老師作最後的試前準備。</p> <p>2. 協助高中中國歷史科科任老師製作課後學業輔導的教材。由西周封建至改革開放，按著重點課題，完成甲、乙部必修課程的跨課題研習表及相關題目，作為課後學業輔導的教材。</p> |                               | <p>=51 小時</p> <p><b>學校津貼</b><br/>= \$80 x 51 小時 x 2<br/><b>= \$8,160</b></p>   | <p>憑試的 4 級成績)。</p> <p>2. 按著重點課題，完成春秋戰國、秦漢、隋唐、宋明清、民初政局及改革開放等跨課題研習表及相關題目。</p>                | <p>2. 完成教材</p> |     |
| 9  | C | 地理科助理/導師   | <p>1. 助理可協助高中地理科學生備試及教授答題技巧，提升學生的學習能力</p> <p>2. 協助能力較弱學生理解地理概念及英語作答技巧</p>  | <p><b>09/2014-06/2015</b></p> | <p>服務時間:<br/>09/2014-06/2015，<br/>16:30-18:30<br/>2 小時。每星期三，<br/>35 星期。<br/>時薪 = \$80<br/>總時數<br/>= 35 x 3 x 2 小時<br/>= 210 小時<br/><b>學校津貼</b><br/>= \$80 x 210 小時<br/><b>= \$16,800</b></p> | <p>課後備試班令 70%參與學生達致以下目標：</p> <p>1. 提升對地理概念的理解及答題技巧</p> <p>2. 加強學習能力</p> <p>3. 改善英語作答技巧</p> | <p>練習及測驗成績</p> | 地理科 |
| 10 | C | 視藝科晚間助理/導師 | <p>1. 助理可協助公開試班學生創作及教授創作技巧，提升學生的創作能力</p> <p>2. 助理教授創作所需的技巧，如攝影、剪片及動畫製作等，以擴闊學生的創作範疇</p>   | <p><b>09/2014-06/2014</b></p> | <p>服務時間:<br/>09/2014- 06/2015，<br/>18:30-21:30<br/>3 小時。每星期三，<br/>35 星期。<br/>時薪 = \$80</p>   | <p>1. 服務對象為中四至中六視藝科學生。80%學生利用晚間工作坊的時間創作的作品<br/>(i) 外觀設計改善<br/>(ii) 創作技巧提高</p>              | <p>1. 評估作品</p> | 視藝科 |

|    |   |   |   |                         |  |  |  |             |
|----|---|---|---|-------------------------|--|--|--|-------------|
|    |   |   | <p>3. 推動學生參與校外比賽</p> <p>4. 參賽作品的外觀設計改善及創作技巧提升</p>   |                         | <p>總時數<br/>= 35 x 3 x 3 小時<br/>= 315 小時<br/><b>學校津貼</b><br/>= \$80 x 315 小時<br/><b>= \$25,200</b></p>                                      | <p>2. 100%學生懂運用適當的數碼媒體進行創作</p> <p>3. 80%學生參與不同類型的創作比賽</p> <p>4. 80%的參賽作品<br/>(i) 外觀設計改善<br/>(ii) 創作技巧提高</p>  | <p>2. 評估作品</p> <p>3. 參賽量統計</p> <p>4. 評估作品</p>  |             |
| 11 | D | 協助音樂科相關課外活動(中樂及西樂、合唱)的事務  | <p>1. 協助音樂科相關課外活動(中樂)的行政事務，以騰出空間讓音樂科老師可專注下列工作：<br/>中樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>更多中樂團團員獲得持續訓練</li> <li>編制樂曲</li> <li>安排不同的表演/比賽</li> </ol> <p>2. 協助音樂相關課外活動(西樂、合唱)的行政事務，以騰出空間讓音樂科老師可專注下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>更多合唱團團員獲得持續訓練</li> <li>在初中積極推廣合唱活動</li> <li>發展音樂服務計劃編製樂曲予弦樂團、管弦樂及合唱團</li> </ol> | 2014 九月<br>至<br>2015 八月 | <p>音樂科助理(西樂)<br/>\$15,000<br/>(每小時 50 元, 共 300 小時)</p> <p>音樂科助理(中樂)<br/>\$15,000<br/>(每小時 50 元, 共 300 小時)</p> <p><b>學校津貼= \$30,000</b></p> | <p>1.1 兩組中樂團團員(共二十八人), 於校際音樂節(中樂小組)比賽獲 70 分或以上</p> <p>1.2 編制不少於兩首中樂樂曲</p> <p>1.3 中樂樂團每年參加不少於兩項音樂服務表演</p> <p>2.1 最少兩團合唱團(約六十人)參與校際樂節比賽及獲得 70 分以上</p> <p>2.2 初中參加合唱團比賽人數超過 30 人</p> <p>2.3 編製不少於兩首西樂樂曲</p> | <p>1.1 統計參與校際音樂節(中樂小組)參賽人數</p> <p>1.2 查閱科務文件(會議紀錄)</p> <p>1.3 查閱科務文件(會議紀錄)</p> <p>2.1 統計參與校際音樂節(合唱團)參賽人數</p> <p>2.2 統計參賽人數(初中學生)</p> <p>2.3 查閱科務文件(會議紀錄)</p> | Music (IMW) |
| 12 | C | 購買言語治療服務  | <ol style="list-style-type: none"> <li>為語障及溝通能力薄弱學生提供評估</li> <li>為語障及溝通能力薄弱學生提供訓練，改善其發音、說話能力、理解能力、分析能力及溝通技巧</li> </ol>  | 9 月-4 月                 | <p>共 12 節, 每節 2 小時, 每小時\$850。</p> <p><b>學校津貼</b><br/>= \$850x12 節 x2<br/><b>= \$20,400</b></p>   | 70%或以上的學生的語言能力有改善  | 言語治療年終評估報告   | SENST       |
| 13 | C | 聘請導師教授創作班, 對象為中二及中三能力較高同學。透過每周一節的課堂(上下學期各 5 節), 引導學生發掘生活素材, 激發學生聯想及創作力, 創作片段及文章, 導師作回饋, 逐步改善及提升學生的創作能力。 | 課餘拔尖, 由專業作家教授中二及中三同學創作散文, 在內容及技巧方面, 提升學生寫作散文的能力。  | 10/2014 - 5/2015        | <p>一班10節, 每節1.5小時, 每節\$1,800, 共 \$18,000</p> <p>資助比例：<br/>(70%/50%/30%)<br/>10人/6人/4人</p> <p>學生收費：<br/>\$2,700+2,700+2,520=\$7,</p>        | 90%學生寫作散文, 內容選材及技巧運用的能力有所提升。   | 學生創作練習   | 中文科         |

|    |   |  |  |  |   |  |  |      |
|----|---|--|--|--|---|--|--|------|
|    |   | 學校老師與導師交流溝通，為學生提供適切的指導。  |  |  | 920<br>學校津貼<br>=\$6,300+2,700+1,080<br>=\$10,080  |  |  |      |
| 14 | C | 駐校藝術家計劃初步計劃為<br>● 工筆畫  | 1. 透過藝術家分享創作經驗，擴闊學生的藝術視野，讓學生了解藝術家創作的經驗，如意念構想及製作作品的技巧。<br>2. 學習一些專業的創作技巧<br>工筆畫: 學習傳統的繪畫，以強化創作的基礎<br>3. 讓學生的學習更多元化。學生將所學到的技巧會運用到個人創作之內，以提升創作類型的多元化。 | 全年   | 時薪約\$ 500，按創作的複雜性安排課程。預期全年共兩次(初班及創作班，每次約 18 小時(共\$18,000)，整個計劃連物資(物資每次 \$4,000)<br>整個計劃<br>學校津貼 = \$26,000                              | 1. 100%參與工作坊的學生掌握意念構想及製作品的技巧。<br>2. 100%參與工作坊的學生能掌握創作技巧。<br>3. 60%參與工作坊的學生於個人創作上運用到所學的技巧，創作作品。 | 1. 評核作品集<br>2. 評估作品<br>3. 評估作品   | 視藝科  |
| 15 | C | 於上課日晚間聘請兼職助教協助管理晚間自修室，工作包括：<br>1. 跟進使用者登記和檢查學生證<br>2. 維持秩序<br>3. 紀錄和匯報異常情況<br>4. 準時清場。 | 協助管理晚間自修室，維持一個良好的自修環境供高中學生溫習。  | 2014 年 10 月至 2015 年 6 月<br><br>(逢星期一至五晚上 7:00-10:00 開放，星期六、日、學校假期及公眾假期暫停開放。) | 開放日數：150 天<br>每天開放 3 小時<br>助教每小時薪酬：\$40<br><br>學校津貼<br>= 150 x 3 x 40<br>= \$18,000   | - 助教依照程序：<br>1. 跟進使用者登記和檢查學生證<br>2. 維持秩序<br>3. 紀錄和匯報異常情況<br>4. 準時清場                            | 1. 負責老師巡查觀察、檢查紀錄及使用者抽樣調查<br>2. 負責老師巡查觀察及使用者抽樣調查<br>3. 負責老師檢查紀錄<br>4. 負責老師巡查觀察、檢查紀錄及使用者抽樣調查 | 學務組  |
| 16 | C | 海外服務活動之旅   | 1. 培養學生服務精神；<br>2. 藉海外服務活動，讓學生體會及理解不同國家的文化及生活差異，進而懂得欣賞及尊重不同國家的文化。  | 學校長假期如復活節假期  | 總支出:<br>\$8500x(30+3)<br>=\$280,500<br>學生收費:<br>\$8500x(15X0.3+9x0.5+6x0.7)<br>=\$112,200<br>學校津貼<br>=\$280,500-\$112,200<br>=\$168,300 | 海外服務活動令 70%參與學生達致以下目標：<br>1. 呈現服務精神；<br>2. 指出當地文化及生活的差異；<br>3. 解釋文化差異成因；<br>4. 尊重及欣賞不同國家的文化    | 1. 學生問卷及感想<br>2. 分組匯報<br>3. 分組匯報<br>4. 學生問卷及感想   | CCAC |

|    |      |   |   |                   |   |  |  |                    |
|----|------|---|---|-------------------|---|--|--|--------------------|
| 17 | B    | An excursion to Australia for S3-5 students in order to immerse them in an English-speaking environment and expose them to western cultures | <ol style="list-style-type: none"> <li>Students' English communication skills would be strengthened: Being immersed in an authentic English environment, students are expected to be better able to communicate in English more confidently and naturally while conversing with local native English speakers.</li> <li>Students' cultural understanding would be enriched: Staying in local host families and going on excursions to different scenic spots, students would experience local culture and history.</li> <li>Students would foster friendships with people in an overseas city which would also help them develop a global perspective: Taking part in the buddy program in which each student will shadow a local student in a high school, students are expected to make friends with the locals.</li> </ol> | July/ August 2015 | <p>Total Expenditure :<br/>\$29,000x(20+2)<br/><b>=\$638,000</b></p> <p>Students payment :<br/>\$9,000x(10x0.3+6x0.5+4x0.7) + (\$29,000 - \$9,000)x20<br/><b>=\$479,200</b></p> <p>Teachers payment :<br/>(\$29,000 - \$9,000) x 2<br/><b>= \$40,000</b></p> <p><b>Subsidy by CEG</b><br/>=\$638,000-\$479,200<br/>- \$40,000<br/><b>=\$118,800</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>80% of the members of the trip would be able to speak English confidently.</li> <li>80% of the members can tell the cultural and historic background of Australia and appreciate the differences between the two cultures.</li> <li>80% of the members can foster friendships with the locals.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Students' oral presentation</li> <li>Students' oral presentation</li> <li>Students' reflection writings in learning journals</li> </ol> | English Department |
| 18 | C    | 旅款活動(香港青年旅舍兩日一夜入住體驗)  | <p>學生能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>比較旅舍和一般傳統酒店的分別</li> <li>了解旅舍的設施和內部部門的運作</li> <li>了解舊式建築改建酒店的好處和困難</li> </ol>  | 上學期               | <p>每名學生費用\$500，共36名學生+2名老師，總支出 = \$19,000</p> <p>學生收費<br/>=\$500*(18*0.3+11*0.5+7*0.7) = \$7,900</p> <p><b>學校津貼 = \$11,100</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>80%學生能指出旅舍和一般傳統酒店的分別</li> <li>80%學生能指出旅舍的設施和內部部門的運作</li> <li>80%學生能分析舊式建築改建酒店的好處和困難</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭報告</li> <li>口頭報告</li> <li>口頭報告</li> </ol>   | 旅款科                |
| 19 | B, D | 聘請二至三名時薪教學助理  | <ol style="list-style-type: none"> <li>協助初中語文基礎較薄弱學生作課後學業輔導<br/>- 中一至中三設課後專題輔導，協助語文能力較薄弱學生鞏固閱讀文言常用字詞及提升鋪寫能力</li> </ol>  | 10/2014-5/2015    | <p>服務時間:<br/>10月至5月(約25星期)<br/>每級每周工作1次，每次1小時<br/>時薪 = \$80</p> <p>教學助理總時數<br/>= 25 x 3(級) x 1小時</p>  | 70%參與學生能理解文言常用字詞及鋪寫段落  | 練習及測驗成績  | 中文                 |

|  |            |   |                       |  |  |                                |    |
|--|------------|---|-----------------------|--|--|--------------------------------|----|
|  |            |   |                       | <p>= 75 小時</p> <p><b>學校津貼</b><br/>= \$80 x 75 小時<br/>= <b>\$6,000</b></p>  |  |                                |    |
|  | 聘請四名時薪教學助理 | <p>2. 為中三及中四學生提供口語訓練，提升學生口語表達能力，並於退修期間為中六學生提供口語訓練，提升學生應試技巧。</p> | <p>10/2014-5/2015</p> | <p>服務時間：<br/>中三及中四：<br/>10 月至 5 月(約 25 星期)<br/>每周工作 1 次，每次 3 小時<br/>時薪 = \$80</p> <p>教學助理總時數<br/>= 25 x 3 小時 x 4 人<br/>= 300 小時</p> <p><b>學校津貼</b><br/>= \$80 x 300 小時<br/>= <b>\$24,000</b></p> <p>中六：<br/>3 月(約 3 星期)<br/>每周工作 5 次，每次 3 小時<br/>時薪 = \$80</p> <p>教學助理總時數<br/>= 3 x 5(次) x 3 小時<br/>= 45 小時</p> <p><b>學校津貼</b><br/>= \$80 x 45 小時<br/>= <b>\$3,600</b></p> | <p>- 70%參與的中三及中四學生口語成績達中品或以上成績</p> <p>- 70%參與的中六學生口語表達能力達中品或以上成績</p> | <p>- 上、下學期考試</p> <p>- 練習表現</p> | 中文 |

|  |            |                            |                |   |                                |  |    |
|--|------------|----------------------------|----------------|---|--------------------------------|--|----|
|  | 聘請一名時薪教學助理 | 2. 由中文科老師設計內容，助理協助打字及編輯教材。 | 10/2014-5/2015 | 服務時間：<br>10 月至 5 月<br>每周工作 1 次，每次 4 小時，共 40 次<br>時薪 = \$40<br><br>教學助理總時數<br>= 40 x4 小時<br>= 160 小時<br><br>學校津貼<br>= \$40 x 160 小時<br>= \$6,400 | 80%教師認為助理能按時完成教材及教材能達到教師的設計要求。 |  | 中文 |
|  |            |                            | 總數*:           | \$899,596   |                                |  |    |

\* 14-15 年度的超額津貼，將以 13-14 年度的剩餘津貼作補貼。