

二零零九/二零一零年周年校務報告

校董會／法團校董會授權本人批核本校周年校務計劃書／報告。

本校會將此計劃書／報告於二零一零年十一月十七日前上載學校網頁。

行政總監兼校董簽署：_____ 胡金燕

行政總監兼校董姓名：_____ 胡金燕

學 校 名 稱：_____ 保良局馬錦明夫人章馥仙中學

日 期：_____

學 校 蓋 印：_____



8447d

(5)

exchange / SBN / 交保局資料 - 2009 (及報告 /
1011 交保局資料 / 09/10 Annual report 完稿 -
2010/02/

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

周年校務報告

2009/2010

辦學宗旨

保良局馬錦明夫人章馥仙中學秉承保良局「愛、敬、勤、誠」的辦學理念，師生共同努力實踐優質教育，培育學生具備主動學習、明辨是非、律己愛人、敢於承擔的高尚品格，成為支持母校、建設社區、貢獻香港和祖國、關愛世界的良好公民。

我們的學校

學校簡介

本校於 1997 年創立，為一所政府津貼全日制男女中文文法中學。坐落於大嶼山東涌新市鎮。

本校環境優美，校園遍植花草，群山環抱，寧靜舒適，為學習的理想地方。新高中校舍改建工程完成後，校舍設施將包括 30 間標準課室、5 間輔導教室、3 間資訊科技特別室(電腦室、多媒體教學室及電腦輔助學習室)、1 間語言室、1 間多用途教室，還有設備完善的圖書館、科學實驗室、地理室、音樂室、美術室、家政室及設計與科技室。所有特別室及課室設有空調。此外，還有充滿學生歡笑的禮堂、學生活動中心、籃球場、陰雨操場等活動場地。

教師鼓勵學生課餘善用資源，學生可於電腦室及多媒體教室內享受資訊科技學習的樂趣。圖書館現藏各類圖書約 14000 本，還有語言錄音帶、鐳射光碟等讓學生借閱，他們並可使用館內電腦上網瀏覽資訊網頁及使用自學軟件。

學校管理

本校創校始即推行校本管理，鼓勵教職員參與校政，提升教育效果。以學生為本，設立工作小組專注學生五育的培養。而校董會成員 9 名，全由辦學團體代表出任。

我們的學生

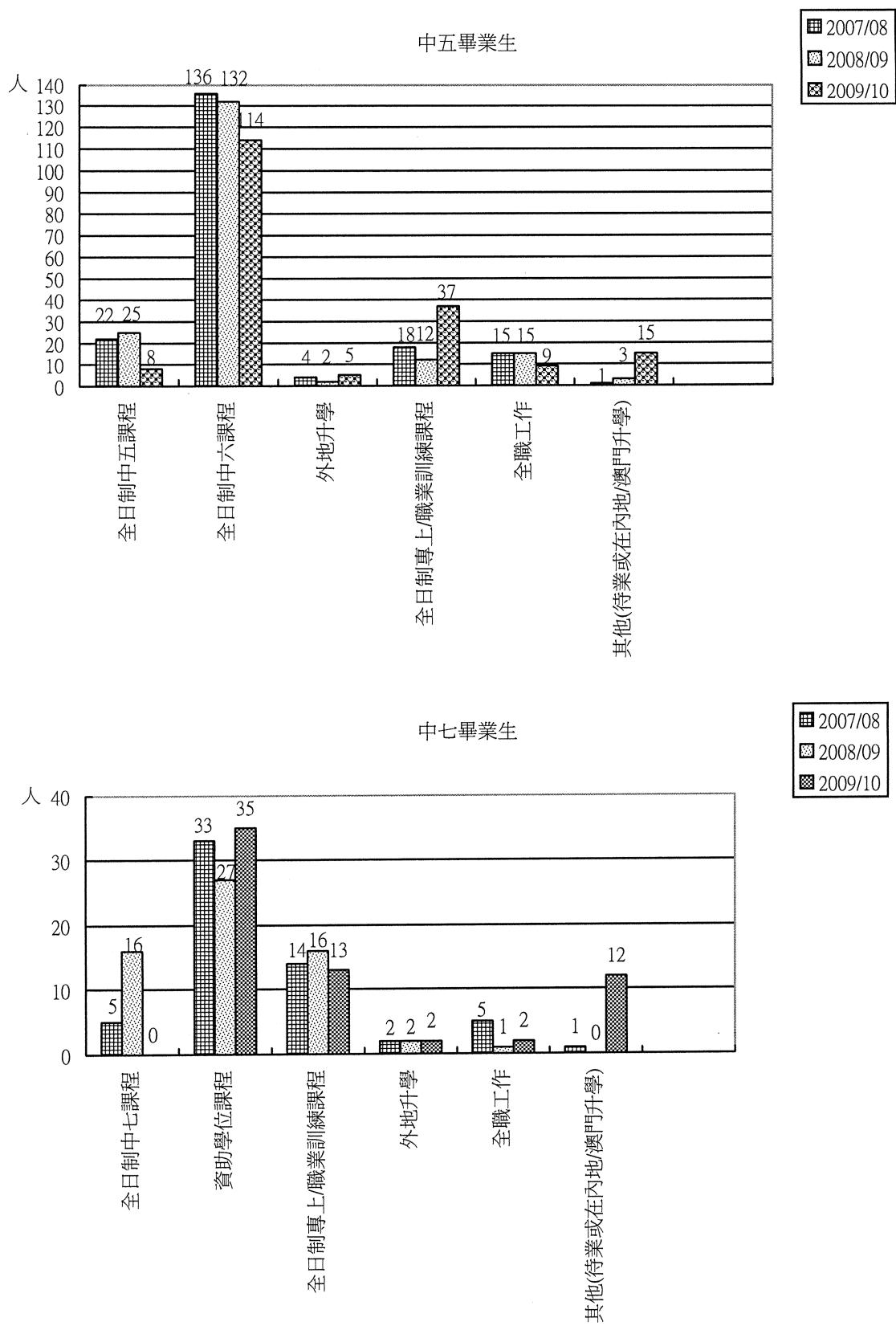
班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	5	5	2	2	29
男生人數	80	82	91	71	82	19	24	449
女生人數	99	110	111	114	106	45	40	625
學生總數	179	192	202	185	188	64	64	1074

學生出席率及退學情況

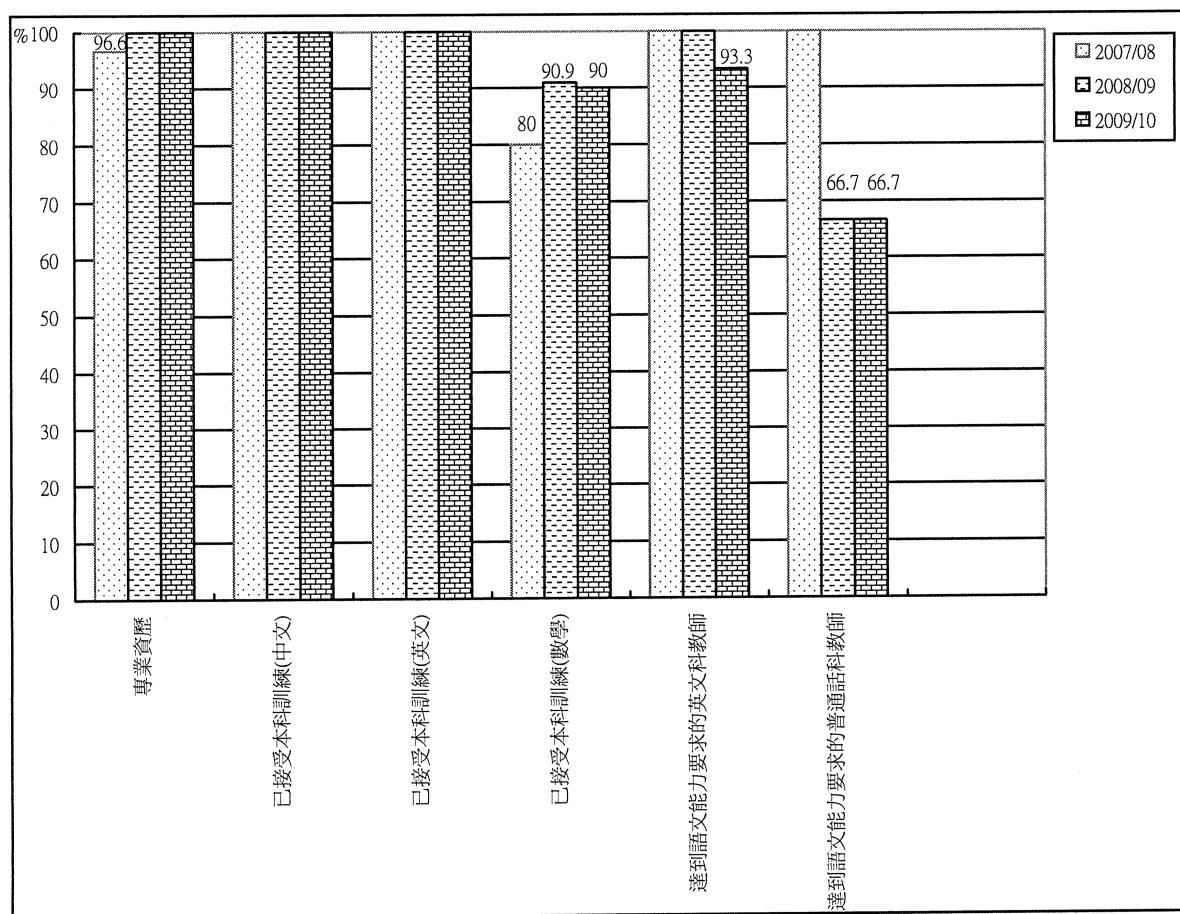
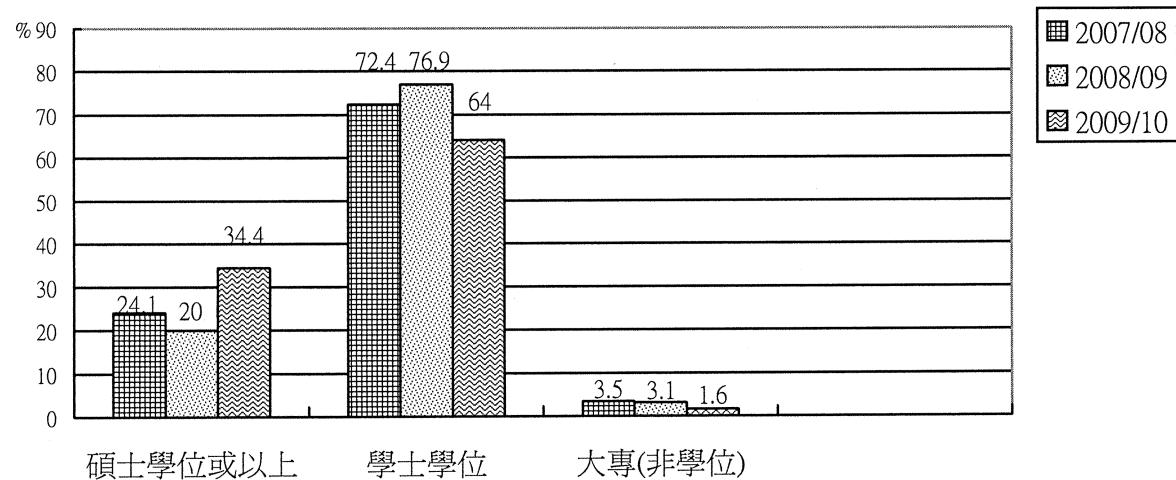
級別 項目	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
出席率	97.9%	98.4%	98.8%	98.3%	97.8%	98.7%	97.8%
退學人數	3	3	2	1	0	0	0

學生升學及就業情況

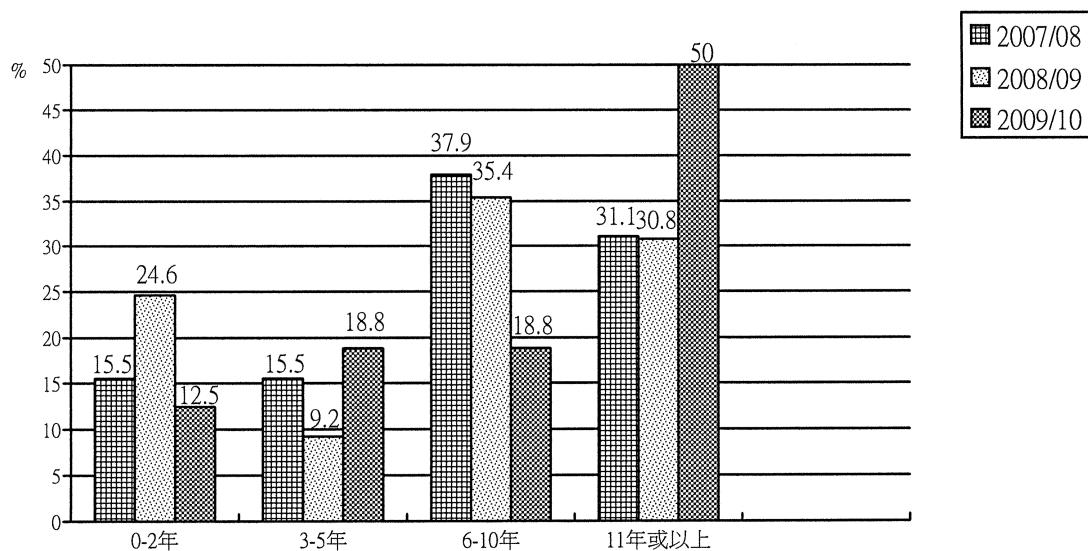


我們的教師

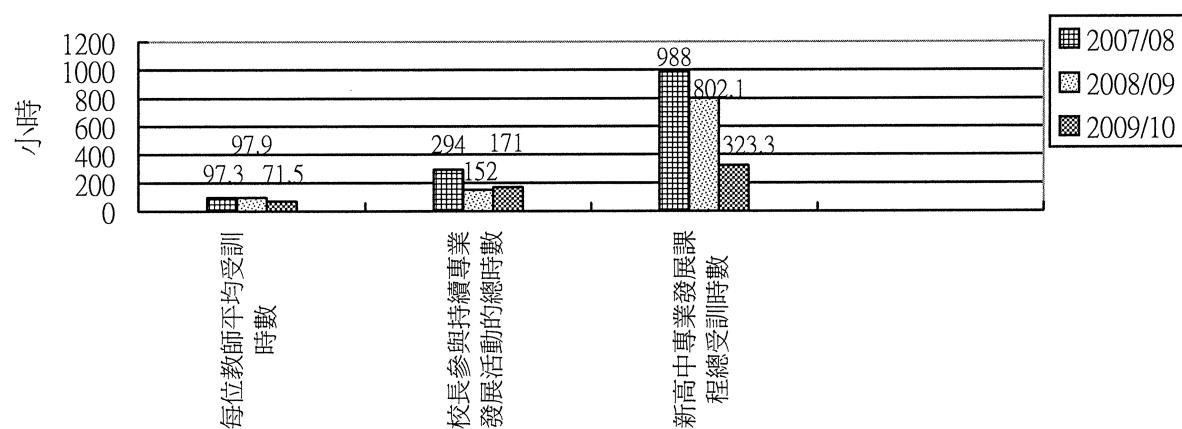
教師資歷



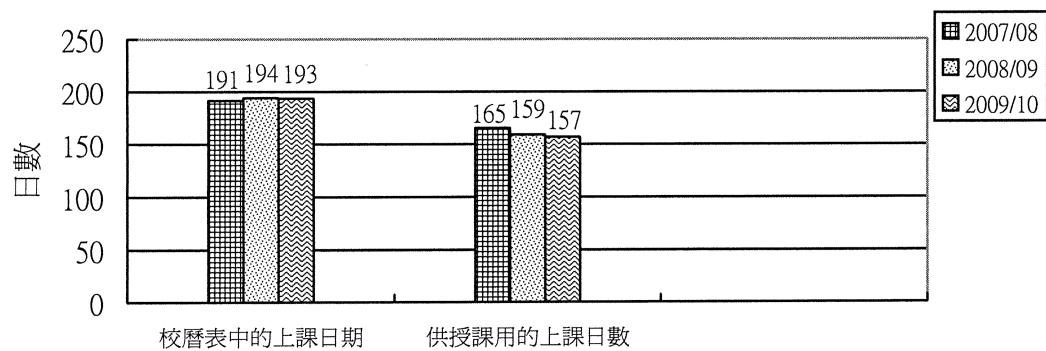
教學經驗



教師專業發展



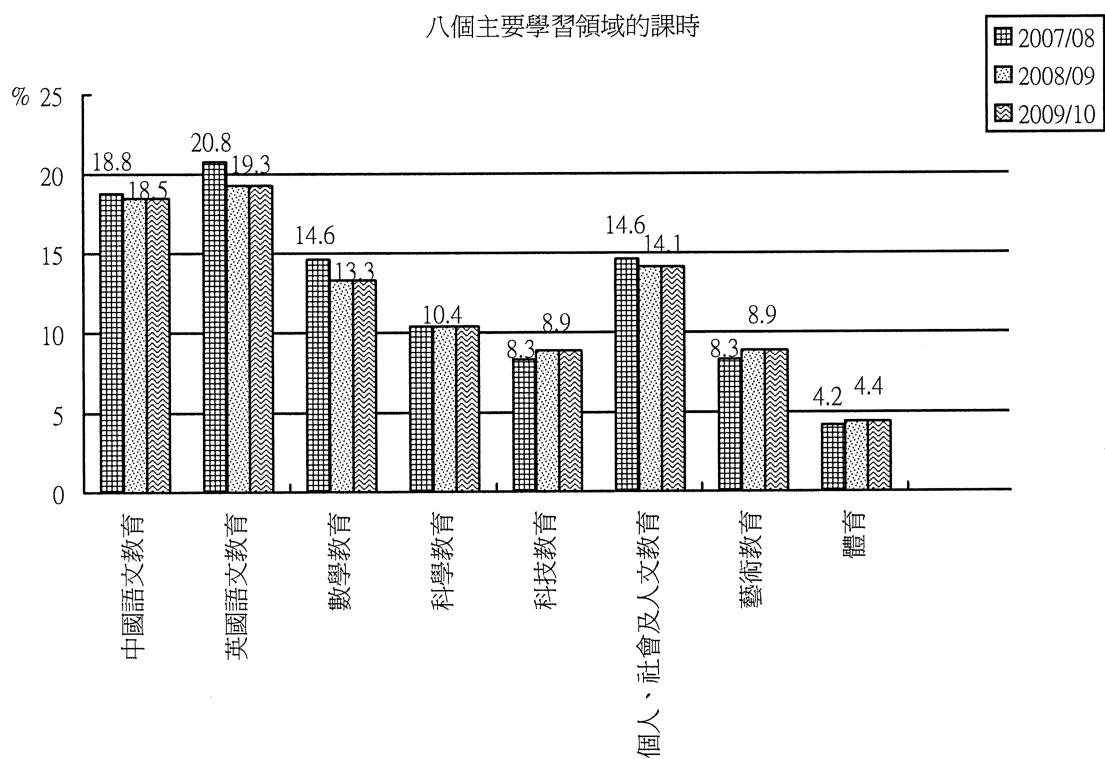
我們的學與教



為全校或全級學生安排學習活動日的數目(中一至中三)

年度 級別	2007/08	2008/09	2009/10
中一	1	1	1
中二	2	2	4.5
中三	1	1	1

八個主要學習領域的課時



學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

	中一至中三	中四至中七
每周一次或以上	24%	82.8%
每兩周一次	33.4%	12%
每月一次	13.6%	1.8%
每月少於一次	27.3%	3%
從不	1.7%	0.4%

學生從學校圖書館借用閱讀資料總數

中一至中三	中四至中七
6301	6473

成就與反思

1. 重點發展項目 - 提升英語水平，落實微調教學語言政策

成就
<p>再發展校園英語環境</p> <ul style="list-style-type: none">各科組按情況進一步加強英語環境，包括特別室中的英語標貼、壁報板的英語標題、儲物櫃的使用守則英語版等，個別學科如數學科則於學科活動中滲入英語元素，加強整體英語環境。十月起，除訓輔及德公類型的宣佈外，校內所有宣佈(包括校園電視)均以英語進行，並安排學生以英語進行分享，以加強學生說英語的信心及以沉浸形式訓練學生的英語聆聽能力。 成效方面，根據質性訪問報告，97%的學生表示基本能明白英語宣佈的內容，而在聆聽英語宣佈中學會了英文詞彙、發音、文法、句子結構、宣佈用語等，且同時能提升聆聽英語的能力。但英語分享環節方面，因分享主題不吸引、相關學生表達不佳(發音及技巧)、聆聽能力有限、音量及環境問題等影響，令效果減低。加上聽不懂也不會產生問題，因此部分學生沒興趣聽下去。為建立校園的英語環境，今年推行英語早會，鼓勵老師及學生以英語作宣佈及分享。英文科為配合此活動，在英文課中先教授英語早會所用的詞彙及句式，並統籌及訓練學生以英語主持早會、宣佈及分享。全年共有 47 位學生以英語於早會分享。 <p>繼續發展及推行跨科英語延展教學活動</p> <ul style="list-style-type: none">2009/10 年度，英文科與數學、科學、社教及電腦科進一步發展了多個跨科英語延展教學活動，實施情況及成效如下：<ul style="list-style-type: none">社教科：以「我的學校」(中一級)為題進行跨科合作。從評核所得，70.2%學生能夠運用最少 2/3 曾教授之相關英文詞彙製作小冊子。達預期目標。科學科：以「生物與空氣」(中二級)為題進行跨科合作。從評核所得，82.6%學生能以英文撰寫實驗步驟，另 86.7%學生掌握選用合適儀器進行實驗的技巧。數學科：以「續百分數 - 利息」(中三級)為題進行跨科合作。由於有兩班的英文科學習進度延誤，故計劃只在其餘三班進行。活動內容原擬學生兩人一組互相用英語向對方介紹借款計劃細節，聽方須記錄重點，而有關重點將為數學計算部分的基礎。但觀乎實際情況，學生在表達方面已出現困難(很多字不懂讀/讀不準)，聽方難以從中記錄重點。部分學生更因而改為共同「閱讀」材料而非透過「聽、講」的過程獲得資料，失卻原有意義。學生最終雖完成數學的延伸計算利息練習，但準確度已削弱。 計劃雖未能全面實施，但從不同班別老師的回饋可知，跨科英語延展活動對英語及學科基礎較強學生有其意義，但對其他學生，則需要先加強他們的語文能力，才可發揮活動的功能。電腦科：以「選擇 ISP」(中三級)為題進行跨科合作。從習作評核所得，95%學生掌握選擇 ISP 的重點考慮因素 (以英語為教學語言)。

- 英文科今年繼續與各學科發展及推行跨科英語延展教學活動，協作的科目分別有中一社教、中二科學、中三數學、電腦。項目除發展教材外，並有協作教學課節。評估學生表現如下：
 - 中一級社教：84%的學生能夠在小冊子中使用正確的現在式。
 - 中二級科學：100%的學生能夠在實驗報告中使用正確的祈使句。
 - 中三級數學：90%的學生能夠在短講中介紹貸款計劃。
 - 中三級電腦：80%的學生能夠在角色扮演中，以正確的語氣態度解釋問題，並提供解決方法。

修訂/製作及實施初中雙語教材及評核

- 初中數學、科學、電腦、社教、物理、化學、生物、綜商及地理科均運用英語延展課時，按科以不同形式實施日常學科英語教學，而日常功課、小測及考試中亦加入適量的英語答問題目，以推動學生掌握學科英語。學生在測考中以英語作答題目的及格率如下：
- 數學科：中一級(65.4%，達標)、中二級(88.7%，達標)、中三級(83.8%，達標)。
- 電腦科：中一級(74.7%，達標)、中二級(92.8%，達標)、中三級(87.7%，達標)。
- 科學科：中一級(43.4%，未達標)、中二級(79.5%，達標)。
- 社教科：中一級(67.6%，達標)、中二級(53.8%，未達標)。
- 物理科：中三級(53.4%，未達標)。
- 化學科：中三級(39.2%，未達標)。
- 生物科：中三級(43.6%，未達標)。但學生整體表現在下學期較上學期進步。
- 綜商科：中三級(64.7%，達標)。
- 地理科：中三級(58.3%，未達標)。
- 為總結過去數年實施日常雙語教材及評核的成效，本校 6 月初進行了中四學生對於初中時的學科英語訓練的質性意見調查。整體而言，對現時以英文修讀選修科的學生而言，他們普遍認同初中實施的雙語教材及評核對現時以英語修讀學科有幫助(主要學習詞彙、認識學科英語問及答的形式，也有個別認為跨科活動有趣、令他們學習如何應用英語及對課題更明白等)。但他們同時期望在初中有更多的英語訓練及學習機會，例如分配更多課堂以英語教授，更多以英語作解釋、進行實驗，做功課及測考有更多的英語成份或佔更多比重，以推動學生不要放棄等。

檢視及修訂學校教學語言政策

- 經過不同科層會議的討論及諮詢，學校因應微調教學語言政策，檢視及制定了微調後本校的教學語言政策及分流工具，內容包括：
- 非彈性班英語延展課時的運用：為銜接高中以全英學習各選修科，初中數學、科學、社教、電腦繼續實施日常雙語教學及透過跨科英語延展教學活動，培養學生的學科英語能力。
- 主要採用學科測驗成績為主，唯數學科附加校本補充部分。編班機制與現有中一編班機制相同，排名較高先編入英文班，後中文班。每班學生人數為 36 人，升中二時有學額供中文班學生申請轉讀英文班。留級生編入中文班。升級時，學生有機會由非彈性班轉入彈性班，但不會由彈性班轉入非彈性班。

- 以上各項機制的細節，將於 2010 年 10 月前擬定。

反思

再發展校園英語環境

- 在預先錄製的分享環節，建議加上英語字幕或適當的中文單字解釋，以幫助英語能力水平一般的學生理解內容。
- 選題、支援學生方面，建議英文科研究引導學生選取更具吸引力的題材、在過程中配合適量的支援，提升分享的質素。
- 技術方面，英文科可考慮設專人或小組跟進所有分享的製作及支援工作，確保影片質素。
- 為讓更多學生有機會於英語早會中分享，英文科在來年將增加學生以英語分享的數目及次數

繼續發展及推行跨科英語延展教學活動

- 實施跨科英語延展教學活動實施三年的總檢討：
 - 共發展了 15 個初中跨科英語延展教學活動教材套。
 - 活動實施的成效方面，能力較佳班別表現理想，學生能以英語掌握學科內容。而能力較弱班別則出現顯著困難。由於此類班別學生不論在英語基礎能力及學科基礎均較弱，學習動機亦較低，老師往往需花額外時間追回進度，要抽時間進行跨科英語延展教學活動有一定困難。
 - 由於要遷就級別及實施時間等，部分跨科活動的課題配合較牽強，導致成效稍遜。
 - 同時間實施太多跨科英語延展教學活動，使英文科難以教授本科的課程。
 - 學生一般在讀字方面出現較大困難。
- 建議改善方法：
 - 於 15 個跨科英語延展教學活動教材套中，選取部分作恆常實施。數量以每級每個學期一個較合適。
 - 選取的原則為：
 - (i) 跨科協作性較強的為佳；
 - (ii) 所學英語較常於日常應用；
 - (iii) 過往經驗顯示，效果較理想者。
 - 實施對象主要為學科及英語水平較佳的班別，其餘班別則按不同跨科活動性質而選擇是否適合實施。由於對象目標的轉變，跨科英語延展教學活動的目標可訂得高一些，以發展學生綜合運用不同學科知識的能力。另一方面，學科及英語基礎較薄弱班別，亦可更專注於鞏固基礎方面。
 - 總結三年發展跨學科教材的經驗，針對與各科合作的教學成效及英文科的課程安排及負荷程度，調適來年與各科的跨科協作計劃：
 - 中一：數學、科學
 - 中二：社教、電腦
 - 中三：生物、綜合商業、地理

修訂/製作及實施初中雙語教材及評核

- 根據中四級學生質性訪問，對現時只以母語學習學科的同學而言，他們較多認為初中英語訓練用途不大，甚至認為要花時間處理學科英語部分是浪費時間，這大都因為他們認為將來沒有需要使用相關英語。此外，他們期望可選擇以中文/英文做家課。對比現時以英語學習某些學科的學生而言，他們在能力、心態及期望上均存在很大差異，未來，在推行策略上宜更具彈性，以照顧不同的學習需要。
- 就中三物理、化學及生物科而言，有以下建議：
 - 課程可再作修改，每課提供中英文重點，幫助學生運用英語理解課文。
 - 建議把試卷分為多個部分，分別為初階題目及高階題目，照顧學習差異。

檢視及修訂學校教學語言政策

N/A

2. 重點發展項目 - 透過再發展閱讀學習，擴闊初中學生的視野，並加強學生的思維能力

成就

發展(配合通識)主題閱讀

- 為擴闊初中學生的視野，通識教育科特意為初中學生搜羅不同主題的文章，於指定閱讀時間派發予學生閱讀，學生須完成閱讀報告，以深化成效。
- 本年度，通識科已訂出三年專題閱讀主題，並完成第一年的主題閱讀材料集。初中學生閱讀計劃順利進行，100%初中學生每學期最少完成了一份專題閱讀報告。

再發展及實施閱讀的相關配套 (閱讀日誌、持續獎勵計劃、書面及口頭匯報的訓練)

- 本年度重新規劃各級閱讀時間的課程時間表及重訂閱讀指引，並配合閱讀日誌、持續獎勵計劃及閱書報告等，培養學生閱讀課外書。過程中，透過書面及口頭匯報，訓練學生以適切的邏輯架構思考，連同中英文科的廣泛閱讀計劃，每名初中學生須最少完成 18 份閱書報告。
- 由閱讀報告統計所得，有 73.49%的初中學生完成的閱書報告量達到預期目標。其中，有 94.97%的閱書報告反映學生能以適切的邏輯架構進行論說或發表意見，表現合符理想。
- 學期中的質性訪問反映，92.5%學生認為閱讀時間所閱讀的課外書能有助其日常學習。另分別有 77.5%及 72.5%學生認為能從填寫及匯報閱讀報告中得益。部分學生認為閱讀計畫對改善其語文能力及報告技巧起了一定作用，亦有助其總結學過的東西及訓練其說話能力等。
- 為配合計劃訓練學生的思維能力，英文科於課堂教授了展示理據的技巧及口頭匯報。此外，英文科亦積極鼓勵閱讀及推行閱讀獎勵計劃，全年合共有 594 位中一至中三學生達到

校內閱讀獎勵計劃之最低要求，閱讀八本英文書。

發展及實施圖書館課程

- 圖書館按 Big 6 資訊技巧設計教材，於部分閱讀時間實施課程，教授中一級學生相關知識。從習作所得，超過 70% 學生能運用所學的資訊技巧完成學習活動。

發展以「資源為本」的學科/跨學科主題教學活動

- 圖書館以「秦始皇」為題，教授學生搜集、閱讀及選取資料的技巧，隨後中一級中史科以「漢武帝的功過」為題，發展資源為本主題教學活動，運用圖書館課所習技巧，從多角度的史料來評價漢武帝的功過。
- 觀察學生於課堂匯報的情況，約 70% 學生能以不同的論據支持他們的觀點。而透過課堂練習觀察，約 80% 學生掌握以文字作答的技巧，並以多角度(政治、經濟、社會、文化、對外關係)的史料來評價漢武帝的功過。所有參與教學活動的老師均認為活動有助提升教與學的質素。
- 中一級社教科以「傳媒教育」課題進行資源為本學習。學生須按老師派發的問題尋找最少兩項相關的資料，回答有關的問題。習作評核所得，75% 學生能利用兩項不同類型的資料包括網上資料及印刷資料，分析有甚麼方法提升傳媒的質素。達預期目標。

反思

發展(配合通識)主題閱讀

N/A

再發展及實施閱讀的相關配套 (閱讀日誌、持續獎勵計劃、書面及口頭匯報的訓練)

- 部分學生利用閱讀時間可閱讀中英文科指定讀物的機制漏洞，逃避責任，影響部分班別的推行成效。經商議後，來年修訂要求，以堵塞有關漏洞。
- 在統計數字上發現，不同學生的閱讀量差異頗大，整體閱讀量雖達標，但可檢討不同學生的表現，以協助不同程度的學生作進一步發展。

發展及實施圖書館課程

N/A

發展以「資源為本」的學科/跨學科主題教學活動

- 就中史科實施的資源為本學習活動，改善建議包括：
 - 增加相關課題的藏書和其他媒體的材料，讓學生能接觸多元化的資訊。
 - 優化搜集和選取資料的技巧和態度：
 - (i) 指導學生除留意有關漢武帝的故事外，亦要多搜集和探討漢武帝曾推行的政策。
 - (ii) 要求多搜集古代或近現代史家對漢武帝的評價，以增強個人觀點的說服力。
 - (iii) 選取適當及有效的資料，切勿將網上整份資料摘錄，亦要注意資訊處理的道德。
 - 「資源為本」學習活動前，必須先強化學生將資料分類及歸納的能力。

3. 重點發展項目 - 推行「其他學習經歷」

成就

規劃有系統的「藝術發展」學習經歷

- 規劃新高中三年的常規藝術活動，定期於早會時段介紹不同的藝術表演，讓學生認識不同類型表演藝術。成效如下：
 - 62%學生認為自己增加了對不同類型表演藝術的認識
 - 中四學生全年經歷不少於 4 小時的藝術活動

社會服務：提供義工培訓及製造服務機會

- 九月初由聖公會提供有系統的義工培訓予所有中四學生，另每班由班會籌辦一次服務學習。希望透過服務學習，培養學生服務他人的精神。經過全年活動，成效如下：
 - 76%學生認為自己掌握基本義工服務技巧
 - 89.5%中四學生已參與 6-10 次服務活動
 - 79.5%學生覺得服務學習有意義
 - 80.7%學生願意繼續參與服務活動

音樂教育：重新制訂及推行初中音樂教育政策

- 重新規劃樂器班政策，中一、二年級學生必須學習樂器，中三作重點培訓。
- 透過資源重整，鼓勵學生繼續音樂進修及加入樂團。
- 完成諮詢及落實政策，並重新制訂新政策。

反思

規劃有系統的「藝術發展」學習經歷

- 學生及老師均認為單透過校園電視節目未能深入認識及經歷表演藝術，應提供現場參與，欣賞表演藝術，讓學生有更深刻體會。

社會服務：提供義工培訓及製造服務機會

- 規劃全校參與服務活動，並由初中開始培養學生服務精神，及有層次、有階段地發展適合初中、高中學生的服務活動。

音樂教育：重新制訂及推行初中音樂教育政策

N/A

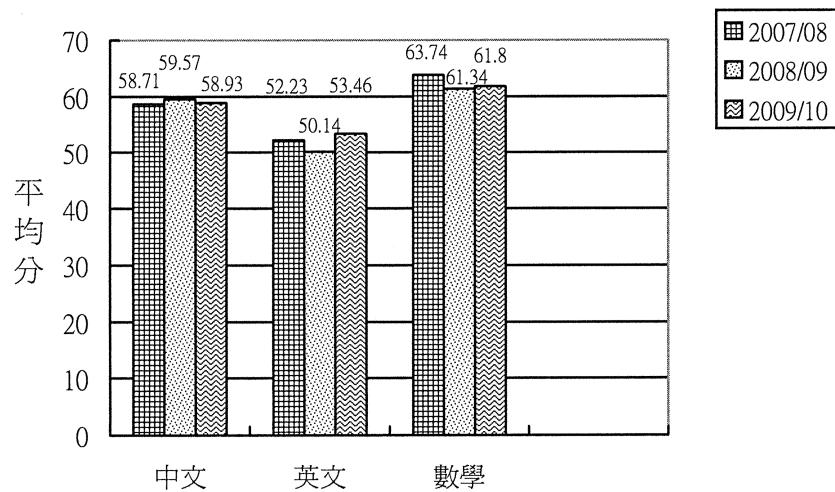
財務報告

承上結餘 (政府基金及學校基金)	收入 \$	支出 \$
I. 政府基金		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
● 行政津貼 (包括額外文員) 非教職員薪酬 (行政主任/文員及工友)	3,454,274.85	2,669,871.56
● 學校及班級津貼 日常運作開支 (包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)	689,788.33	1,420,363.14
● 科目津貼 (不同科目) 科目、功能組別及委員會開支	212,018.50	153,260.95
● 校本管理補充津貼	162,464.00	33,878.89
● 其他津貼 (包括訓練及發展津貼、增補津貼、升降機保養津貼等)	482,792.00	433,132.47
小結：	5,001,337.68	4,710,507.01
(乙) 特別範疇		
● 有關學生支援津貼 (包括為新來港學童而設的校本支援計劃)	/	/
● 廣泛閱讀計劃津貼	/	/
● 有關資訊科技津貼	/	/
● 創造空間津貼	458,927.00	489,975.80
● 兩位教學助理及一位教師的薪酬，以協助教師預備教具、練習和協助/負責教學工作，以及分擔教學工作及非專業職務	/	/
小結：	458,927.00	489,975.80
(2) 家具及設備津貼	422,878.00	703,676.60
II. 學校津貼 (一般津貼)		
● 堂費	145,464.00	/
● 捐贈 (註)	20,978.79	20,978.79
● 籌款	/	/
● 具特定目標的收費 (空調電費)	252,241.00	104,789.10
小結：	418,683.79	125,767.89
09/10 學年完結總盈餘		271,899.14

註：有關捐贈金額及用途詳見附件

學生表現

香港學科(入讀中一前)測驗成績



香港中學會考成績

	學校			全港		
	2007/08	2008/09	2009/10	2007/08	2008/09	2009/10
考生人數	197	188	188			
取得五科及格或以上成績的學生百分率	91.8%	83.5%	81.4%	68.4%	68.8%	68.9%
考獲最佳成績的六個科目取得 14 分或以上的學生百分率	55.1%	61.2%	50.5%	31.1%	31.6%	31.4%

香港高級程度會考成績

	學校			全港		
	2007/08	2008/09	2009/10	2007/08	2008/09	2009/10
考生人數	60	62	64			
考獲大專教育最低入學要求的學生百分率	71.7%	61.3%	79.7%	46.7%	46.8%	47.1%

學生參與校際項目和制服團隊的情況

	中一至中三			中四至中七		
	2007/08	2008/09	2009/10	2007/08	2008/09	2009/10
參與校際活動的學生總數	269	297	232	170	144	65
參與制服團隊和社區服務團體的學生總數	185	162	48	22	21	214

校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會中學校際游泳比賽	男子甲組自由式 4 x 100 米 男子乙組 50 米蛙式 男子甲組 50 米自由式 男子甲組 100 米自由式
	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會中學校際越野賽	男子丙組個人亞軍
	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會中學校際手球比賽	女子乙組亞軍
	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會中學校際足球比賽	男子甲組冠軍
	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會中學校際籃球比賽	女子乙組季軍 女子丙組冠軍
學術	第十屆華人少年作文比賽	一等獎、二等獎、三等獎
	中國中學生作文比賽	銀獎
	香港離島婦女聯會 - 2010 頌親恩我手寫我「家」短文創作比賽	亞軍
	香港善導會模擬法庭大賽計劃	冠軍 最佳律師獎
	仁愛堂野外長征南極考察之旅	極地保育大使
音樂	香港校際音樂節	口琴小組比賽冠軍、季軍 牧笛小組比賽冠軍 口琴獨奏比賽（高級組）冠軍、季軍 口琴二重奏比賽季軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
視藝	世界心臟日香港基金會繪畫比賽	精英獎
	安保工程有限公司 - 游泳池與社區發展繪畫比賽	公開組亞軍、季軍
	香港藝術發展局 - 第二屆校園藝術大使	藝術大使
	FX Creations - 環保袋設計比賽	學生組冠軍
戲劇	香港學校戲劇節	傑出劇本獎 傑出導演獎 傑出女演員獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎 傑出整體演出獎

學校未來發展計劃的關注事項

1. 提升英語水平，落實微調教學語言政策
 - (a) 再發展校園英語環境
 - (b) 優化及推行跨科英語延展教學活動
 - (c) 修訂/製作及實施初中(S1 非彈性班)雙語教材及評核
 - (d) 檢視及修訂學校教學語言政策的細節
2. 透過再發展閱讀學習，擴闊初中學生的視野，並加強學生的思維能力
 - (a) 發展(配合通識)主題閱讀 (三年規劃)
 - (b) 再發展及實施閱讀的相關配套(閱讀日誌、持續獎勵計劃、書面及口頭匯報的訓練)
 - (c) 發展及實施圖書館課程
 - (d) 發展以「資源為本」的學科/跨學科主題教學活動
3. 推行「其他學習經歷」— 藝術發展及社會服務
 - (a) 規劃有系統的「藝術發展」學習經歷
 - (b) 社會服務：提供義工培訓及製造服務機會
 - (c) 音樂教育：重新制訂及推行初中音樂教育政策

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
2009/2010 年度學校發展津貼(CEG)報告

負責老師 : WSH(AC)

主要工作計劃項目及 工作內容	成效評估	未能完成項目 (請列明未能完成原因)	2010/2011 年度 新增/改善計劃項目
安排聘請助教(上、下學期 考試)	依計劃進行，增聘臨時監考員 能讓教師騰出時間檢視教學成 效。	-	繼續原有計劃
購買大學服務支援設計 中一銜接課程	-	考慮與大學共同研究及設 計課程需要較長時間預備 及現有預備時間不足，本 年度未能依計劃安排有關 支援。本年度之中一銜接 課程則安排 8 月尾兩個上 午舉行，對象為全體中一 新生。內容主要協助學生 適應以英語學習學科為 主，包括課堂語言及以英 語學習其他學科之技巧(由 幾位曾參加教育局之英語 教學支援計劃-ILLIPS 老師 及英文科老師負責設計及 施教)。	下年度不購買大學服務 支援設計中一銜接課 程，改為由校內老師自 行設計及施教。

負責老師 : LTK(GDC) / LTK(GDC)+YYM(CCAC)

主要工作計劃項目及 工作內容	成效評估	未能完成項目 (請列明未能完成原因)	2010/2011 年度 新增/改善計劃項目
購買校外訓練營服務，為 中四全級舉行 4 日 3 夜的 紀律及領袖訓練營。	1. 全體(100%)中四班主任認為訓練營有助學生改善紀律及領袖才能。 2. 80%參與教師認為訓練營令參與學生達至以下目標： - 明白紀律重要性及集隊要求 - 建立團隊 - 解難能力提高 - 師生建立良好關係	-	
購買校外服務，為中五及 中六學生提供延伸日營 訓練	1. 80%參與學生成立溫習小組，互勵互勉 2. 80%參與學生定立個人目標及計劃，準備公開考試	-	

主要工作計劃項目及 工作內容	成效評估	未能完成項目 (請列明未能完成原因)	2010/2011 年度 新增/改善計劃項目
購買校外服務，為 10-11 年度中一學生提供 2 天紀律訓練營及為其家長舉辦一次講座	<p>全體(100%)中一班主任認為訓練營有助增進以下各方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • - 建立基本紀律 • - 學習團隊合作精神 • - 提升自信 • - 發掘領導才能 • - 改善溝通技巧 		

負責老師 : LWK(Eng)

主要工作計劃項目及 工作內容	成效評估	未能完成項目 (請列明未能完成原因)	2010/2011 年度 新增/改善計劃項目
An Additional English teacher : To take up 3 junior form classes so that there will be co-teaching/split class in senior forms to better cater for learner diversity	<p>Co-teaching was conducted in 4D and 4A was split into two classes to cater for learner diversity. A survey was conducted to evaluate the teaching effectiveness. More than 80% of the students felt that they learned better and had more assistance from teachers in these classes. More than 80% of the students also agreed there was a better learning atmosphere in class. All 4A and 4D teachers agreed that the practice helped better cater for students' diversity.</p>		

負責老師 : YYM(CCAC)

主要工作計劃項目及 工作內容	成效評估	未能完成項目 (請列明未能完成原因)	2010/2011 年度 新增/改善計劃項目
購買校外訓練營服務，於開學期間為中六學生舉行三日兩夜的領袖訓練營。	<p>82%參與學生認為訓練營能達至以下目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建立團隊 - 解難能力提高 - 師生建立良好關係 		

主要工作計劃項目及 工作內容	成效評估	未能完成項目 (請列明未能完成原因)	2010/2011 年度 新增/改善計劃項目
購買校外活動服務，包括訓練班及專業導師。	<p>73%參與學生認為能達至目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提供多元化活動，發展學生不同潛能 - 學生懂得善用閒暇 - 教師有更多空間關顧學生及處理教學工作 	唯部分學會未能成功聘請導師或教練，或因參與人數不足未能開辦。	

負責老師：校長

主要工作計劃項目及 工作內容	成效評估	未能完成項目 (請列明未能完成原因)	2010/2011 年度 新增/改善計劃項目
購買到校教師急救訓練課程。	100%應考老師考獲急救証書。		

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
2009/2010 年度教師專業準備津貼(TPPG)報告

負責老師 : LCP(中文科)

主要工作計劃項目及 工作內容	成效評估	未能完成項目 (請列明未能完成原因)	2010/2011 年度 新增/改善計劃項目
聘請中文教師一名，教 授初中中國語文科	<ul style="list-style-type: none"> - 已完成中五選修單元(名著 與改編影視作品、多媒體與 應用寫作)教學計劃 - 各級已完成以下拔尖保底教 學材料： 拔尖：新聞報導、廣播劇制 作 保底：文言文閱讀、修辭、 白話文閱讀(記敘及描寫文 分析、議論技巧分析) 	N/A	N/A

負責老師 : LWC(Sci.) + LSK(Maths)

主要工作計劃項目及 工作內容	成效評估	未能完成項目 (請列明未能完成原因)	2010/2011 年度 新增/改善計劃項目
聘請科學及數學科教 師一名，教授部分科學 及數學科老師兼教之 科目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讓任教通識科的數理 科教師完成首年新高中 通識課程的課程編排。 2. 100% 理科教師認為該 計劃能讓理科教師有更 多空間專注發展科學英 語教材及英語延展課程 3. 93.9% 中一、93.3% 中二及 90.2% 中三學生在基礎 訓練測試中合格。達標。 	N/A	N/A

二零零九/一零學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：保良局馬錦明夫人章馥仙中學

計劃統籌人姓名：葉綺雯老師

聯絡電話： 21091133

甲. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象 學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/ 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
樂器班	111	70%	09 年 10 月- 10 年 7 月	44400	問卷	音樂苗	
聯課活動	4	80%	09 年 10 月- 10 年 6 月	340	問卷	校外機構提供服務	
暑假活動	1	95%	10 年 7-8 月	100	問卷	校外機構提供服務	

備註

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。

2009/2010 學校接受捐贈項目

日期	內容	\$	捐款人	用途
9/9/2009	《釋放香港》書一本	78.00	香港可持續發展 公民議會	供學生借閱
1/12/2009	出征太空《神舟 6 號背後的故事》書一本	30.00	歐陽崇勲校長	供學生借閱
28/4/2010	保良局 慈善便服日 \$4527	4,527.00	本校家長	增繕用途
5/5/2010	開卷有益 \$4230 命名捐書 \$108.79	4,338.79	本校家長	購買書籍
2/6/2010	「他來自非洲」慈善演唱會門票 14 張	—	保良局	派發予 家長及教職員
16/7/2010	開卷有益保良局配對撥款	2,115.00	保良局	購買書籍
31/8/2010	家教會功課輔導班	7,110.00	本校家教會	支付家教會 功輔班費用
31/8/2010	家教會太極班	2,400.00	本校家教會	支付家教會 太極班費用
31/8/2010	畫作義賣：鄧碧欣同學 畫作	380.00	保良局己丑年主席 何志豪先生	教育用途