

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

周年校務計劃

二零一四至二零一五年

## 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的  
奉獻精神

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

## 保良局辦學宗旨

保良局辦學的五大方針：

- (一)保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今服務對象是廣大市民；在教育方面我們也抱著同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
- (二)本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，我們的辦學方針和政策以社會的利益為最大依歸。政策應配合時代需要，對社會作出貢獻。
- (三)本局以「愛、敬、勤、誠」為校訓，各校所提供的教育除了充實知職、訓練技能及鍛煉體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本局學校培育學生，「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
- (四)保良局學校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體。我們贊成各種基本自由，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
- (五)本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校應鼓勵學生關注本港社會，培養對國家民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校應鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

保良局馬錦明夫人章馥仙中學  
周年校務計劃書  
二零一四/二零一五年

目錄

關注事項(按優先次序排列)

1. 發展生涯規劃課程，協助學生將事業/學業抱負與全人發展及終身學習聯結
2. 生涯規劃津貼計劃
3. 校本課後學習及支援計劃

**學校周年校務計劃 2014-2015**

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責單位	所需資源
<p>1.1 優化教材，透過討論不同職業在不同層次的意義，從而協助中一學生建立初步的事業抱負</p> <p>(a) 優化事業規劃教材，以突顯工作對人不同層次的意義(例如金錢的回報、個人滿足感及對社會的貢獻等。)</p> <p>(b) (i) 透過與 S1 班主任的共同備課，令班主任掌握教學目標、教材的運用方法或實施原則。 (ii) 班主任課實施生涯規劃課程。</p> <p>(c) 成效檢討。</p>	<p>2014 年 10-11 月</p> <p>2014 年 11 月至 2015 年 12 月</p> <p>2015 年 1 月</p>	<p>80%或以上學生能就個人的事業或職業抱負在以下導向作出解釋：</p> <p>i. 金錢的回報</p> <p>ii. 個人滿足感</p> <p>iii. 對社會的貢獻</p>	<p>班主任觀察學生上課的表現</p> <p>班主任評核學生完成的工作紙</p>	<p>CFSC 中一班主任</p>	<p>班主任課</p>
<p>1.2 優化教材並推行中二生涯規劃課程，令學生了解不同職業對僱員有不同層面的要求</p> <p>(a) 優化事業規劃相關教材，並透過與保良局社會服務部合作進行模擬社會遊戲，令學生認識某一職位對求職者的要求包括多個層面(專業資格、共通能力、個人性格及態度等)</p> <p>(b) (i) 透過與 S2 班主任的共同備課，令班主任掌握教學目標、教材的運用方法或實施原則。 (ii) 班主任課實施生涯規劃課程。</p> <p>(c) 成效檢討。</p>	<p>2014 年 2 月</p> <p>2015 年 4-5 月</p> <p>2015 年 6 月</p>	<p>80%或以上的中二學生在進行個人最喜歡從事的職業進行資料搜集時，能夠分析出該份職業在以下範疇對僱員的要求：</p> <p>i. 專業資格</p> <p>ii. 共通能力(例如溝通技巧)</p> <p>iii. 個人性格</p> <p>iv. 個人工作態度</p>	<p>班主任評核學生完成的資料搜集檔案</p>	<p>CFSC 中二班主任</p>	<p>班主任課</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責單位	所需資源
<p>1.3 規劃及優化初中生涯規劃輔導過程(中三)，協助學生作出選科決定(知情的選擇)：</p> <p>(a) 透過選科講座及學科課堂介紹，讓學生認識選科的基本資訊，包括：</p> <p>(i) 高中學制、文憑試評級制度、香港資歷架構及多元出路藍圖及整體大學收生門檻、個別學科或學院的額外要求及理解方法</p> <p>(ii) 本校開設的選修科及其修讀內容、對修讀該科學生在能力上的要求、修讀該學科後的可能發展及了解選修科選擇之間的協同效應</p> <p>(b) 透過輔導學習活動，協助學生了解個人特質：</p> <p>(i) 優化「尋找生命的色彩」中我的學業成就及學習能力部份，讓學生檢視個人學業成績及反思各科的學習過程，從而了解個別學科的基礎強弱及學習能力</p> <p>(ii) 購買專業的事業興趣評估工具並自製教材，讓學生了解個人性格特徵和職業性向，並結合從中一及中二生涯規劃課所學習到有關工作對僱員要求的認識，從而建立初步事業/學業目標及發展策略</p> <p>(iii) 透過兩次模擬選科活動，讓學生嘗試綜合運用各項資訊及考慮因素，作出選科抉擇，從而協助學生加深自我認識及掌握選科要點</p> <p>(c) 透過共同備課及會議，提升班主任及科任老師的輔導效能</p> <p>(i) 輔導活動前，讓班主任及科任老師掌握各階段的目標及輔導方向</p> <p>(ii) 每次模擬選科後，檢討學生掌握各項資訊及考慮因素的情況，並作跟進</p> <p>(iii) 正式選科後舉行檢討會議，以優化未來輔導計劃</p>	<p>2014年11月14日</p> <p>2014年11月21日</p> <p>2015年2月4日及2月5日</p> <p>2015年3月4日及3月5日</p> <p>2015年3月至5月</p> <p>2014年11月11日</p> <p>2015年3月底、4月底</p> <p>2015年6月</p>	<p>80%或以上的中三學生能對所選擇的選修科於下列方面作出解說分析：</p> <p>1. 與個人學習現況的配合度(學習基礎的強弱、學習能力的高低、選讀科目數量和整個選修組合的協同效應)</p> <p>2. 與個人升就目標的配合度(能力培養及進修資歷要求)</p>	<p>從班主任在輔導學生的過程中加以觀察，並由CFSC組向班主任進行質性訪問了解</p>	<p>CFSC / AC 各科</p> <p>AC / CFSC 及中三班主任</p> <p>CFSC 及中三班主任</p>	<p>班主任課及早上班主任節</p> <p>購買評估工具：約\$3000 (評估：7/1, 8/1)</p> <p>早上班主任節</p> <p>午間討論會議</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責單位	所需資源
<p>2.1 規劃及推行中四生涯規劃輔導課程，協助學生從現況檢討事業/學業目標及學習計劃，從而發掘改善空間，提升學習效能：</p> <p>(a) 透過與中四班主任共同備課及進行檢討會議，協助班主任掌握：</p> <p>(i) 運用事業興趣評估工具輔助學生規劃個人事業目標的方法</p> <p>(ii) 透過檢視學生學習現況及個人目標而協助學生調節學習策略、時間管理及修讀組合的技巧</p> <p>(b) 透過班主任節及個別輔導，協助學生從優化學習過程的角度改善學習效能：</p> <p>(i) 藉校本教材，從下列角度檢討上學期考試成績：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學業及學業以外活動的時間分配</li> <li>2. 時間管理(包括作息時間分配)</li> <li>3. 學習習慣(專心上課、製作筆記及預習、儘快理清不明概念等)</li> <li>4. 科本學習方式</li> </ol> <p>並找出進步空間</p> <p>(ii) 舉辦工作坊，為學生提供改善時間管理及學習習慣的工具</p> <p>(iii) 科任老師藉試後檢討為學生提供改善學科成績的建議</p> <p>(iv) 透過講座，讓學生了解其他優化個人升就目標及學習計劃的途徑：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加修讀選修科、退修選修科、轉換選修科及轉換修讀語文機制</li> <li>2. 修讀應用學習課程</li> </ol> <p>(v) 透過班主任輔導活動，協助綜合上述各項而訂定提升學習效能的方案</p> <p>(c) 透過了解個人性向及不同職業的實際要求，例如員工的專業資歷及個人性格特質，以及工作的前景等，讓學生審視並在需要時重訂個人升學及就業目標：</p> <p>(i) 購買專業的事業興趣評估工具，協助中四學生了解個人特質及職業性向</p> <p>(ii) 透過職業相關經歷活動前講解，讓學生了解不同行業均會對從業員有專業資格、學歷、能力及性格等各方面的要求</p> <p>(iii) 透過職場參觀、職業博覽會、專業人士講座及在職舊生分享等活動，讓學生深入了解不同工作崗位對從業員在專業資格、學歷、能力及性格等的現實要求，從而推動學生改善自己，提升競爭力</p>	<p>2015年1月</p> <p>2015年2-3月</p> <p>2014年10月至2015年3月</p> <p>2015年4-5月</p>	<p>80%或以上中四學生能就所訂定的提升學習效能方案於下列方面作出解說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 就擬提升或改善的內容作出歸因分析</li> <li>b. 能否提出針對問題成因的改善方案</li> <li>c. 改善方案是否具體可行</li> </ol> <p>80%或以上學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 能指出某一職位對從業員在專業資格、學歷、能力及性格等各方面的具體要求</li> <li>b. 反映有需要在學業、能力或性格等方面作出改善</li> </ol>	<p>從班主任在輔導學生的過程中加以觀察，並由CFSC組向班主任進行質性訪問了解</p> <p>分析學生活動後的工作紙及感想</p>	<p>CFSC組 中四班主任</p> <p>CFSC組 中四班主任 駐校心理學家</p> <p>CFSC組 中四班主任</p>	<p>午間會議</p> <p>早上班主任節</p> <p>早上班主任節 購買評估工具： 約\$3000 (評估：17/12, 18/12) 早上班主任節</p>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責單位	所需資源
<p>2.2 優化中五生涯規劃輔導過程，協助學生發掘升就目標、探討及總結個人特質，建立事業或職業抱負：</p> <p>(a) 透過班主任交流會議，讓中五班主任：</p> <p>(i) 認識基本升就資訊(資歷架構、新高中多元出路及升就規劃的輔助工具等)</p> <p>(ii) 掌握運用事業興趣評估工具及生涯地圖教材套輔助學生規劃個人事業目標的方法</p> <p>(b) 利用生涯地圖教材套座標 8-11 及附加升學資訊，讓中五學生：</p> <p>(i) 重溫資歷架構、各資歷等級最低及實際入學要求</p> <p>(ii) 了解個別行業的專業資格有特定要求(例如工程師、律師等)</p> <p>(iii) 掌握搜尋資料的途徑</p> <p>(c) 協助學生訂立個人事業目標及了解事業目標對學歷、能力、性格等要求：</p> <p>(i) 利用生涯地圖教材套座標 7 及事業興趣評估工具，協助中五學生了解個人特質及職業性向，從而初步訂定個人事業目標</p> <p>(ii) 透過工作紙，引導學生搜尋個人事業目標的入職途徑及要求</p> <p>(iii) 透過安排不同行業的從業員(主要為本校畢業生)與學生進行小組交流活動，讓學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解個人事業目標的工作意義、實際工作環境、工作性質及對個人能力特質的要求</li> <li>整理修讀有關課程或投身某行業的途徑、條件、限制及出路等資料</li> <li>綜合個人特質與行業要求，修訂個人未來發展及增潤方向</li> </ol> <p>(d) 透過離島扶輪社模擬面試、預備活動及事後檢討，讓學生：</p> <p>(i) 掌握從撰寫求職信及履歷表而突顯個人特質的技巧</p> <p>(ii) 了解求職面試的過程及面試中應有的衣著及表現</p> <p>(iii) 能從面試中展示出個人對心儀工作所擁有的能力及條件</p> <p>(iv) 能在模擬面試後提升對個人能力、興趣及升就目標的了解，從而配合生涯地圖教材座標 4-5,12-13 而撰寫出個人化的生涯規劃檔案</p> <p>(e) 透過中五班主任交流會議，讓班主任能夠：</p> <p>(i) 掌握撰寫個人學習概覽的要點(學生需要通過認識個人才能及興趣、各行業對僱員的期望及要求等因素從而整理並呈現出個人抱負。)</p> <p>(ii) 利用生涯地圖教材套座標 4-5,12-13，協助中五學生總結個人性格、強項、潛能及理想，從而撰寫出能展示自己潛能目標及理想的個人化生涯規劃檔案</p>	<p>2015 年 1 月</p> <p>2015 年 1-2 月</p> <p>2015 年 3-4 月 (包括假期內訪問)</p> <p>2015 年 4-5 月 (模擬面試日：9/5)</p> <p>2015 年 5-6 月</p>	<p>80%或以上的中五學生能夠撰寫出具備下列元素的個人化學生學習概覽自述文章：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>須說明個人事業或學業抱負及背後原因</li> <li>須顯示自己對個人事業或學業抱負的認識</li> <li>須透過具體示例指出能配合發展方向的個人特點或發展計劃</li> </ol>	<p>評核學生所撰寫的學生學習概覽自述文章</p>	<p>CFSC 組 中五班主任</p> <p>CFSC 組 中五班主任</p> <p>CFSC 組 中五班主任 本校畢業生</p> <p>CFSC 組 中五班主任 中、英文科 離島扶輪社</p> <p>CFSC 組 中五班主任</p>	<p>午間會議</p> <p>早上班主任節</p> <p>早上班主任節、 購買評估工具： 約\$3000 (評估：4/2, 5/2) 假期內學生自行 安排時間</p> <p>早上班主任節、 全校參觀日</p> <p>午間會議</p>



<p>(iii) 透過講座及派發參考範例，讓學生掌握撰寫聯招附加資料的原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 須說明訂立的個人目標及背後原因</li> <li>2. 須顯示自己對心儀課程或範疇的認識</li> <li>3. 須透過具體示例指出能配合發展方向的個人特點或發展計劃</li> </ol> <p>(iv) 透過班主任輔導活動，協助學生以上述原則撰寫聯招附加資料</p>					
<p>(e) 藉模擬試提供的第二次文憑試估值，協助學生再次檢視學習現況，從而：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(i) 讓學生訂定退修溫習及時間分配策略，以提升成績；</li> <li>(ii) 讓班主任及升就組老師為有需要的同學提供個別升就輔導；</li> <li>(iii) 讓科任老師為個別學生提供進一步的學業支援。</li> </ol>	2015年3月			CFSC 組 中六班主任 學務及 各學科	早上班主任節
<p>(f) 透過購買專業服務，讓中六學生掌握大專面試技巧從而提升入讀心儀學科的機會，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(i) 合適的衣著及談吐舉止</li> <li>(ii) 對可預期提問的準備(兩文三語自我介紹)</li> <li>(iii) 內容與報讀學科的關連性</li> <li>(iv) 內容需具實質事例支持</li> </ol>	2015年5月			CFSC 組	約\$9000 (每小組十人 \$900，共十組)
<p>(g) 在文憑試放榜前，藉班主任交流會議，讓中六班主任掌握放榜資訊、改選策略及輔導學生的原則，包括提醒學生需要訂定多於一個出路方案(買保險的概念)，並盡量在 JUPAS 改選中以計分方法發揮最大的優勢、在改選中搏前穩後等</p>	2015年7月6-9日			CFSC 組 中六班主任	午間會議
<p>(h) 中學文憑試放榜前家長及學生晚會讓學生及家長掌握最新放榜出路資訊、不同成績的多元出路方案、放榜前的預備等</p>	2015年7月10日			CFSC 組 中六班主任	
<p>(i) 文憑試放榜後輔導活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(i) 放榜日及之後數天：輔導學生情緒、協助學生找尋出路及進行改選</li> <li>(ii) 聯招放榜後：了解學生最新出路情況並在必要時作進一步跟進</li> </ol>	2015年7月15日至9月			CFSC 組 中六班主任	

## 二零一四/一五學年

## 生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃/報告

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
檢討及優化各級生涯規劃課程，設計相關活動、製作教材及評核工具，跟進課程的實施及成效監察	聘用一名合約教師，騰出空間，讓升學及就業輔導組老師設計、優化、實施及監察生涯規劃教育課程的推行	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成規劃各級生涯規劃課程的目標及推行策略</li> <li>完成各級校本教材及評核工具設計(見學校周年校務計劃)</li> <li>達到各級生涯規劃成功準則(見學校周年校務計劃)</li> </ol>	月薪：\$31,200 每月強積金：\$1,500  <b>支出：</b> \$(31,200 + 1,500) x 12 = \$392,400
協助中三至中五學生了解個人性格特徵和職業性向，作為建立初步事業目標及發展的參考	購買事業興趣評估工具，為學生提供個人化事業興趣評估報告	超過 80% 受訪問的中三學生認為報告能： <ol style="list-style-type: none"> <li>提供個人化的性格特徵分析</li> <li>準確地反映其事業興趣及特質</li> </ol>	中三：138 人 中四：132 人 中五：171 人共 441 人 每名學生報告費用：\$15  <b>支出：</b> \$15 x 441 = \$6,615
協助中六學生掌握大專面試技巧，從而提升入讀心儀學科的機會，包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>合適的衣著及談吐舉止</li> <li>對可預期提問的準備(兩文三語自我介紹)</li> <li>內容與報讀學科的關連性</li> <li>內容需具實質事例支持</li> </ol>	購買專業團體服務，以小組形式進行模擬面試	超過 80% 參與面試技巧工作坊的中六學生能在活動後的感想中反映出充分預備的面試應包括下列元素： <ol style="list-style-type: none"> <li>合適的衣著及談吐舉止</li> <li>流暢的兩文三語自我介紹</li> <li>回答內容須與面試學科具關連性</li> <li>論點須具實質事例支持</li> </ol>	預計約 100 名中六學生報名 (每小組十人收費\$900，共十組)  <b>支出：</b> \$9,000
協助中四及中五學生了解不同職業的實際工作環境、工作性質及對專業資歷、個人能力和個人特質的要求	提供車費資助，推動學生參加校本職業探索活動以外的體驗及參觀活動，以加強學生對實際工作環境的認識及要求，包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>參觀教育及職業博覽會(中四及中五全級):</li> <li>職業參觀或體驗活動(例如商校合作計劃) - 每位中四及中五學生可最多參加一次</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>中四及中五全級有一半或以上學生曾參加職業參觀或體驗活動</li> <li>超過 80% 參與活動的學生能在事後反思檢討中展示出活動能令他們對所了解的職業在以下兩個或以上範疇加深認識：               <ol style="list-style-type: none"> <li>工作環境</li> <li>工作性質</li> <li>專業資歷要求</li> <li>員工的個人能力和個人特質要求</li> </ol> </li> </ol>	中四及中五學生共 303 人 <ol style="list-style-type: none"> <li>參觀教育及職業博覽會：5 部旅遊巴士至灣仔會展中心車費：\$1,200x5=\$6,000</li> <li>參加職業參觀活動(十次)，車費：\$800x10 = \$8,000</li> </ol> <b>支出：</b> \$14,000
為高中學生提供實時及準確的個人成就及經歷資料，作為總結及規劃個人發展方向的參考 (14-15 學年目標學生：中四及中五)	購買具備下列功能的電腦軟件： <ol style="list-style-type: none"> <li>能支援學生實時輸入及修改其他學習經歷紀錄</li> <li>能支援老師批核及回應學生輸入的紀錄</li> <li>能支援匯入及匯出數據功能</li> </ol> 以提升資料紀錄及確認的速度，從而減低因程序延誤所引致的錯誤	在年終時，超過 90% 學生的其他學習經歷紀錄正確無誤	一次性建立系統費用\$4,000 每名學生戶口(永久性)：\$50 中四及中五戶口共 350 個(未用盡戶口可留給下學年)  <b>支出：</b> \$50x350 + \$4,000 = \$21,500
			<b>總支出：</b> \$443,515

\*如生涯規劃津貼不敷支出，則以擴大的營辦開支整筆津貼(EOEBG)支付

二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局馬錦明夫人章馥仙中學

計劃統籌人姓名： 葉綺雯老師

聯絡電話： 21091133

A. 本計劃受惠學生人數預計共 770 名(包括 A. 領取綜援人數： 260 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 260 及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數： 250 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
樂器班	透過學習樂器，培養一生一 藝術及終生興趣	能掌握所學習的樂器並 演奏樂曲	考試、表演及比賽	14年10月- 15年8月	100	100	100	120,000	校外機構提供服務
聯課活動	培養多方面興趣及善用閒暇	能掌握所學習的活動技 巧如舞蹈、話劇	表演及比賽	14年10月- 15年8月	50	50	50	20,000	校外機構提供服務
暑假活動	善用暑假參與有益身心的活 動	能充實學生其他學習經 歷及善用暑假	問卷	15年7-8月	50	50	50	20,000	校外機構提供服務
其他學習經歷活動	認識及學會欣賞藝術節目	能充實學生其他學習經 歷及提升藝術修養	問卷	14年9月- 15年8月	60	60	50	16,000	校外機構提供服務
*活動項目總數: <u>4</u>				@學生人次	260	260	250	176,000	
				**總學生人次	770				

備註:

\*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生