

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

周年校務計劃

二零一五至二零一六年

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的
奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

保良局辦學宗旨

保良局辦學的五大方針：

- (一) 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今服務對象是廣大市民；在教育方面我們也抱著同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
- (二) 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，我們的辦學方針和政策以社會的利益為最大依歸。政策應配合時代需要，對社會作出貢獻。
- (三) 本局以「愛、敬、勤、誠」為校訓，各校所提供的教育除了充實知職、訓練技能及鍛煉體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本局學校培育學生，「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
- (四) 保良局學校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體。我們贊成各種基本自由，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
- (五) 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校應鼓勵學生關注本港社會，培養對國家民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校應鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
周年校務計劃書
二零一五/二零一六年

目錄

關注事項(按優先次序排列)

1. 提升學與教效能
2. 優化生涯規劃課程，協助學生將事業/學業抱負與全人發展及終身學習聯結

- 附件 :1. 校本課後學習及支援計劃
2. 生涯規劃津貼計劃
3. 多元學習津貼(三年計劃)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責單位	所需資源
<p>1.1.1 重組中三化學科課程內容及教學進度表，銜接高中化學科課程。</p> <p>(a) 與校本支援服務課程專家協作，按以下原則修訂中三課程大綱及設計本年度教學進度表：</p> <p>一、包含學科中最基本或/及最具遷移力的部分</p> <p>二、按學科的邏輯順序編排</p> <p>三、展示學科基本特質</p> <p>四、包含一些與化學相關的日常知識</p> <p>(b) 運用 PIE 原則，定時檢討課程設計實施成效：</p> <p>(i) 上學期課程檢討</p> <p>(ii) 全年課程檢討</p>	<p>2015 年 8-9 月</p> <p>2016 年 1-2 月</p> <p>2016 年 6-7 月</p>	<p>1. 普遍學生於學習過程中嘗試對所學內容與其他已學課題提出較多的邏輯連繫</p> <p>2. 普遍學生能</p> <p>(a) 指出化學科主要以微觀世界角度了解/分析事物</p> <p>(b) 指出一些與化學相關的日常生活例子</p>	<p>1. 觀察學生的課堂表現及反思師生互動過程</p> <p>2. 問卷及質性調查</p>	化學科	<p>1. 共同備課時段</p> <p>2. 教育局校本支援服務</p>
<p>1.1.2 優化課堂教學策略，協助學生建構知識。</p> <p>(a) (i) 教材設計方面：與校本支援服務課程專家協作，於部分課題探討如何按下列考慮因素設計教材，協助學生建構知識：</p> <p>一、考慮學生的已有知識或經驗</p> <p>二、語文元素</p> <p>(ii) 課堂互動策略：與校本支援服務課程專家協作，於部分課題探討如何運用下列方法設計課堂，協助學生建構知識：</p> <p>一、善用提問</p> <p>二、兼顧語文元素，包括「讀、寫、聽、說」。</p> <p>三、提供即時及多元化的回饋</p> <p>(b) 運用 PIE 原則，持續發展其他課題：</p> <p>(i) 共同備課</p> <p>(ii) 同儕觀課</p> <p>(iii) 會議檢討</p>	<p>2015 年 9-10 月</p> <p>2015 年 11-12 月</p> <p>2016 年 1-7 月</p>	<p>1. 教材設計方面：</p> <p>普遍學生能掌握主要概念</p> <p>2. 課堂教學策略：</p> <p>(a) 中等或以上水平學生能有效以口語及書寫的形式表達化學概念</p> <p>(b) 於獲得課堂回饋後，普遍學生在相類練習中的整體表現較之前為佳。</p> <p>3. 整體效能：</p> <p>中等或以上學生能將新舊知識連繫</p>	<p>1. 教材設計：</p> <p>觀察學生的課堂表現及查閱課業表現</p> <p>2. 教學策略：</p> <p>(a) 觀察學生課堂口語表現及評核書面作業表現</p> <p>(b) 對比回饋前後的學生表現</p> <p>3. 整體效能：</p> <p>查閱學生撰寫的課後總結</p>	化學科	<p>1. 共同備課時段</p> <p>2. 教育局校本支援服務</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責單位	所需資源
<p>1.1.3 優化測考工具，診斷學習效能。</p> <p>(a) 與校本支援服務課程專家協作，探討如何按下列原則設計上學期試卷：</p> <p>一、須依據學習目標</p> <p>二、能兼顧 bloom's taxonomy 不同層次的學習目標</p> <p>(b) 檢討上學期考試，了解學生學習成效及總結試卷的診斷效能。</p> <p>(c) 運用 PIE 原則，持續發展其他測考工具：</p> <p>(i) 共同備課</p> <p>(ii) 實施測考</p> <p>(ii) 成效檢討</p>	<p>2015 年 12 月</p> <p>2016 年 1-2 月</p> <p>2016 年 2-7 月</p>	<p>1. 試卷能分辨學生對擬考核學習目標的掌握程度及不足之處</p>	<p>1. 分析學生的作答表現</p>	<p>化學科</p>	<p>1. 共同備課時段</p> <p>2. 教育局校本支援服務</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責單位	所需資源
1.2 各學科設計及實施課前預習及課後總結學習活動，協助學生掌握貫通不同課題間學習目標的態度及方法，藉以建立學生課前預習和課後總結的學習習慣及培養學生著重知識連繫的學習態度。					
(a) 預備階段					
(i) 學科內部討論及作初步嘗試，汲取經驗以製定配合學校發展計劃的科本計劃及成效檢討策略。	2015年9-11月	1. 學生課前預習及課後總結的習慣改善	1. 前後測對比或問卷	各學科	
(ii) 設計評估工具(前後測或問卷等)，了解整體學生學習習慣及學習態度的具體現況。	2015年9-11月	2. 學生運用課前預習及課後總結學習的課題/內容表現改善	2. 參考學科試點計劃報告	學務組	專業支援 (教育心理學家)
(b) 設計試點計劃階段					
(i) 學科提交下學期科本試點計劃(包括目標課題、級別、實施方法及成效評估策略等)。	2015年11月底			各學科	
(iii) 校長/副校長與各學科進行專業討論，優化試驗計劃及評估策略、協調整體試點規模(配合教師發展日-2016年1月6日)。	2015年12月至 2016年1月			校長/副校長及 各學科	專業發展日
(c) 學科實施及檢討階段					
(i) 學科按科本試點計劃設計及實施具體學習活動內容，並作成效檢討。	2016年2月起			各學科	
(ii) 學科提交中期試點報告(進展/成效檢討/調適策略)。如有需要，校長/副校長與各學科進行跟進面談，總結及交流經驗。	2016年4月			各學科	
(iii) 專業發展日，學科交流試點計劃經驗(設計策略/評估方法)。	2016年5月9日			學校議會及學科	
(d) 試點計劃總結及計劃下一步發展階段					
(i) 學科提交終期檢討報告	2016年6月			各學科	
(ii) 收集數據，了解試點計劃後整體學生學習習慣及學習態度的具體情況。	2016年6月			學務組	
(iii) 綜合分析，總結經驗及定出下一學年的發展方向。	2016年7-8月			學校議會	
(iv) 學科訂定下一學年配合學校發展計劃的周年計劃	2016年8月			各學科	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責單位	所需資源
<p>2.1 檢視 PATHS 中三級課程與生涯規劃相關部份，優化校本教材，提升中三級教學及選科輔導效能</p> <p>(a) 優化校本教材：</p> <p>(i) 運用『築夢工程』教材套及校本教材，令學生認識個人荷倫代碼、性格特質及升就抱負。</p> <p>(ii) 檢視 PATHS 單元 BF3.1、3.3、3.4 及 SD3.1、3.2 內容，優化校本教材，引導學生按個人特質及升就環境作出知情之選科抉擇。</p> <p>(b) 教師發展： 運用 PIE 模式，透過共同備課及會議，提升班主任對教學目標及輔導方向的掌握。</p>	<p>2015 年 10-12 月</p> <p>2015 年 9 月至 2016 年 6 月</p>	<p>1. 100%學生能：</p> <p>(a) 指出個人的荷倫代碼及性格特質</p> <p>(b) 完成工作紙以檢視個人學習現況</p> <p>(c) 寫出個人事業目標及發展策略</p> <p>2. 70%或以上學生能指出以下選科抉擇的考慮因素：</p> <p>(a) 與個人學習現況的配合度(學習基礎的強弱、學習能力的高低、選讀科目數量和整個選修組合的協同效應)</p> <p>(b) 與個人升就目標的配合度(能力培養及進修資歷要求)</p> <p>3. 100%班主任能掌握輔導學生的基本原理，包括：</p> <p>(a) 掌握基要資料</p> <p>(b) 考慮不同可能性</p> <p>(c) 探索及評估不同可能性</p> <p>(d) 決定是合乎理性的</p> <p>(e) 決定在個人情感層面是可接受的</p>	<p>1. 工作紙數據</p> <p>2. 學生質性訪問</p> <p>3. 班主任質性訪問</p>	<p>CFSC 及中三班 主任</p>	<p>在早上班務時段及班主任課，進行相關課程</p> <p>購買『築夢工程』教材套 30 盒：約 \$4500</p> <p>共同備課及會議</p>

註：

將繼續使用之現行課程內容/活動：

- (i) 運用「尋找生命的色彩」教材套及校本教材，協助學生了解個人興趣、特質及強項。
- (ii) 與學務組合作，舉辦選科講座及學科介紹，讓學生認識基本選科資訊。
- (iii) 與學務組合作，舉辦兩次模擬選科活動。
- (iv) 班主任提供個別輔導

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責單位	所需資源
<p>2.2.1 優化生涯規劃活動，照顧不同組群學生之升學及就業的需要，促進學生制訂及實踐個人之升就目標及計劃。</p> <p>(a) 照顧不同組群學生之升學及就業的需要</p> <p>1. 輔導方向</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 升學：按學習表現數據(成績及估值)及升就志向，將學生分成不同組群，提供不同之輔導活動，促進他們按出路方案，訂立及執行達成目標之計劃。目標學生組群約分為： <ul style="list-style-type: none"> (i) 本地八大資助學士課程 (ii) 本地自資學士課程 (iii) 本地資助及自資副學位課程 (iv) 本地文憑課程 (v) 國內及台灣學士課程 (vi) 其他海外課程 ● 就業：提供職場資訊 <p>2. 技巧訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 升學：購買專業服務，改善預備升學學生面試技巧，提升競爭力。 ● 就業：提供小組輔導，改善學生職場面試技巧。 <p>(b) 教師發展：運用 PIE 模式，透過共同備課及會議，提升班主任對教學目標及輔導方向的掌握。</p>	<p>2015 年 9 月至 2016 年 3 月</p> <p>2015 年 12 月至 2016 年 2 月</p> <p>2015 年 10 月至 2016 年 3 月</p>	<p>1. (a) 100%的中六學生能訂立個人出路方案及溫習計劃</p> <p>(b) 70%或以上中六學生能實踐計劃</p> <p>2. 80%以上參加者能指出以下提升升學或職場面試技巧的因素：</p> <p>(a) 儀容、妝扮</p> <p>(b) 態度</p> <p>(c) 答問技巧</p> <p>(d) 相關學院/學系或職業的要求</p> <p>3. 100%班主任能掌握輔導學生的基本原理，包括：</p> <p>(a) 掌握基要資料</p> <p>(b) 考慮不同可能性</p> <p>(c) 探索及評估不同可能性</p> <p>(d) 決定是合乎理性的</p> <p>(e) 決定在個人情感層面是可接受的</p>	<p>1. (a) 學生出路方案及溫習計劃</p> <p>(b) 跟進實踐情況</p> <p>2. 問卷數據</p> <p>3. 班主任質性訪問</p>	<p>CFSC 組及中六班主任</p> <p>CFSC 組</p> <p>CFSC 組及中六班主任</p>	<p>班務時間、午間時段、班主任課及假期間</p> <p>購買學友社服務(\$6000)</p> <p>共同備課及會議會議</p>

註：

將繼續使用之現行中六課程內容/活動：

- (i) 舉辦講座及製作短片，為學生及家長提供不同院校資訊(如收生要求及報名程序等)。
- (ii) 推動學生積極參加不同活動(如院校資訊日、院校代表講座、聖公會模擬放榜、舊生分享活動等)，掌握更多相關資訊。
- (iii) 舉辦放榜前後的輔導活動，協助學生善用 JUPAS 改選機會及出路資訊，尋找符合個人實際情況的升就方案。

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局馬錦明夫人章馥仙中學

計劃統籌人姓名： 葉綺雯老師

聯絡電話： 21091133

A. 本計劃受惠學生人數預計共 700 名(包括 A. 領取綜援人數： 250 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 250 及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數： 200 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
樂器班	透過學習樂器，培養一生一 藝術及終生興趣。	能掌握所學習的樂器並 演奏樂曲	考試、表演及比賽	15年10月- 16年8月	100	100	80	120,000	校外機構提供服務
聯課活動	培養多方面興趣及善用閒暇	能掌握所學習的活動技 巧如舞蹈、話劇	表演及比賽	15年10月- 16年8月	50	50	40	20,000	校外機構提供服務
暑假活動	善用暑假參與有益身心的活 動	能充實學生其他學習經 歷及善用暑假	問卷	16年7-8月	50	50	40	20,000	校外機構提供服務
其他學習經歷活動	認識及學會欣賞藝術節目	能充實學生其他學習經 歷及提升藝術修養	問卷	15年9月- 16年8月	50	50	40	16,000	校外機構提供服務
*活動項目總數： <u>4</u>				@學生人次	250	250	200	176,000	
				**總學生人次	700				

備註:

*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

二零一五/一六學年
生涯規劃津貼預算

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
檢討、優化及推行各級生涯規劃課程，設計相關活動、製作教材及評核工具，跟進課程的實施及成效監察。	聘用一名合約教師，騰出空間，讓升學及就業輔導組老師設計、優化、實施及監察生涯規劃教育課程的推行。	完成規劃各級生涯規劃課程的目標及推行策略 完成中三校本教材及評核工具設計(見學校周年校務計劃) 達到中三及中六級生涯規劃活動成功準則(見學校周年校務計劃)	月薪：\$25,600 聘用期：2015年9月1日至2016年8月31日(全年) 支出：\$(25,600 + 1,280) x 12 = \$322,560
	聘用一名半職合約教師，騰出空間，讓升學及就業輔導組老師設計、優化、實施及監察生涯規劃教育課程的推行。		月薪：\$31,117.5 聘用期：2015年11月11日至2016年7月31日(共8個月20天) 支出：\$31,117.5 × 20/30 × 1.05 + \$(31,117.5 + 1,500) × 8 = \$282,722.25
協助中五學生發掘個人升就目標、探討及總結個人特質，建立事業或職業抱負。	購買及使用輔導教師協會生涯地圖教材	80%或以上的中五學生能夠在學習概覽自述文章及生涯地圖工作紙中呈現出以下各項： 1. 能說明個人事業或學業抱負及背後原因 2. 能顯示自己對個人事業或學業抱負的認識 3. 能透過具體示例指出能配合發展方向的個人特點或發展計劃	每本生涯地圖教材：\$27 支出：\$27 x 150 (全體中五學生及班主任、升就教師數目) = \$4,050
協助中三學生了解個人特質	購買及使用輔導教師協會尋找生命的色彩教材	70%或以上學生能指出以下選科抉擇的考慮因素： (a) 與個人學習現況的配合度(學習基礎的強弱、學習能力的高低、選讀科目數量和整個選修組合的協同效應) (b) 與個人升就目標的配合度(能力培養及進修資歷要求)	每本尋找生命的色彩教材：\$15 支出：\$15 x 140 (全體中三學生及班主任、升就教師數目) = \$2,100

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
為高中學生提供有系統及定期更新的升學及就業資訊，並提供職場認識及體驗講座與工作坊，提升學生對心儀職業的認識。	購買明報教育出版社生涯規劃網站使用權及活動支援服務(按年收費)	80% 或以上中四至中六學生曾瀏覽網頁或參加工作坊，並在問卷調查中反映服務能加深個人對升就目標在資歷要求、實際工作情況及晉升階梯的認識。	支出： \$18,800
協助中三至中五學生了解個人性格特徵和職業性向，作為建立初步事業目標及發展的參考。	購買輔教師協會築夢工程桌上遊戲套件	80%或以上受訪問的中三學生認為遊戲套件能： 1.增加個人對升就目標的理解 2.準確地反映其個人事業興趣及特質	每套遊戲套：\$150 支出：\$150 x 30 盒(每班 5 盒共 5 班) = \$ 4,500
協助中六學生掌握預備面試時需注意的一般事項及與科目相關的特別要點，從而提升入讀心儀學科的機會。	購買專業團體服務，按中六學生的升學目標提供對應學科範疇的面試技巧工作坊	80%以上參加者能指出以下提升升學面試技巧的因素： (a) 儀容、妝扮 (b) 態度 (c) 答問技巧 (d) 相關學院/學系的要求	預計約 60 名中六學生報名 (每小組十人收費\$1000，共六組) 支出： \$6,000
協助中四至中五學生了解： (i) 不同升學途徑的收生要求及學習情況 (ii) 不同職業的工作環境、工作性質及對專業資歷、個人能力和個人特質的要求	提供車費資助，推動學生參觀升學博覽會或參加職業體驗及參觀活動，以加強學生對實際升學機會及工作環境的認識和要求，包括： (i) 參觀升學博覽會(例如國內及台灣大學) (ii) 參加職業參觀或體驗活動(例如商校合作計劃) 註：每位中四至中六學生可最多參加三次	80%或以上參與活動的學生能在事後反思檢討中展示出活動能令他們： 升學機會在以下兩個或以上範疇加深認識： (a) 入學成績 (b) 對申請人在個人特質上的要求 (c) 畢業後的出路 職業在以下兩個或以上範疇加深認識： (a) 工作環境 (b) 工作性質 (c) 專業資歷要求 (d) 員工的個人能力和個人特質要求	預計參觀活動共十次，每次車費 \$800 支出： \$800x10 = \$8,000

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
為高中學生提供實時及準確的個人成就及經歷資料，作為總結及規劃個人發展方向的參考。 (15-16 學年目標學生：中四) (中五及中六級已在上學年購買戶口)	購買具備下列功能的電腦軟件，協助學生準確紀錄其他學習經歷： (i) 學生方面：實時輸入及修改紀錄 (ii) 老師方面：批核、匯入及匯出紀錄	90%或以上學生其他學習經歷的年終紀錄正確無誤	每名學生戶口(永久性)：\$60 中四戶口共 140 個(未用盡戶口可留給下學年) 支出：\$60x140 = \$8,400
			總支出：\$657,132.25

*如生涯規劃津貼不敷支出，則以擴大的營辦開支整筆津貼(EOEBG)支付。

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

多元學習津貼三年計劃(2015/16 - 2017/18)

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計涉及學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					15/16	16/17	17/18		
應用學習	提供一系列應用學習課程以照顧學生的不同學習需要及興趣。 學生可獲得多元化的學習經歷並發展職業抱負。	以下學習範疇的課程: 1. 創意學習 2. 媒體及傳意 3. 應用科學 4. 商業、管理及法律 5. 服務 6. 工程及生產 (本校容許學生以模式一報讀各課程提供機構的課程,而東涌區內各學校亦以協作形式開辦某些課程讓區內學生以模式二共同報讀。唯本校暫未有主辦課程)	兩年 180 小時	中五及中六的學生	0 人	10 人	10 人	在學生的學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程。 有關學生的意見調查。	升學及就業輔導組負責老師

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計涉及學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					15/16	16/17	17/18		
資優課程	<ul style="list-style-type: none"> - 透過校本甄選機制,包括學業成績、測試、面試、比賽成績等資料,由各個學習領域(包括中、英、數、通識、科學、個人社會及人文、科技、藝術和體育)選出資優學生,推薦參加(a)由大專院校、學術組織或專業團體為高中學生開辦的增益課程 或 (b)由學科籌辦的拔尖課程。 - 由學務組根據平均分配原則進行整體協調及審批。 - 學生繳交 20%課程費用(上限為\$500),學校資助其餘費用(約80%,包括報名費)。如學生屬綜援/獲批書簿津貼全免,則獲額外資助,學生只須繳交課程費用的 10%。 - 預期能提升學生學習的寬度和廣度及/或深度。並藉課程完結後的分享讓其他學生得益。 	<p>大專院校、學術組織或專業團體提供的課程</p> <p>(參考相關資料,每個課程費用約\$2000-3500)</p> <p>註:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每屆每班高中每年\$7000,3年總資助:\$7,000 x 4 x 3 = \$84,000。 - 預算以課程費用為\$3000,每位學生資助\$2500作估算(80%資助,學生繳費上限\$500)。 	根據不同課程而定	中四至中五學生	21	21	0人	<p>學生達課程出席率要求,獲發證書。</p> <p>完成課程後在校內作一總結性報告。</p>	<p>統籌:學務組</p> <p>推薦:各科主任</p>