

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

2016/2017

學校報告

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的
奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

目錄

1. 我們的學校	P.4 至 P.6
2. 關注事項的成就與反思	P.7 至 P.9
3. 我們的學與教	P.10
4. 我們對學生成長的支援	P.11
5. 學生表現	P.12 至 P.15
6. 財務報告連附件	P.16 至 P.17
其他附件	
(1) 學校發展津貼報告	P.18 至 P.24
(2) 高中課程支援津貼報告	P.25
(3) 校本課後學習及支援計劃報告	P.26
(4) 生涯規劃津貼報告	P.27 至 P.29
(5) 學習支援津貼報告	P.30 至 P.33
(6) 向中學發放一筆過津貼以推動 STEM 教育報告	P.34
(7) 加強學校行政管理津貼報告	P.35

1. 我們的學校

辦學宗旨

保良局馬錦明夫人章馥仙中學秉承保良局「愛、敬、勤、誠」的辦學理念，師生共同努力實踐優質教育，培育學生具備主動學習、明辨是非、律己愛人、敢於承擔的高尚品格，成為支持母校、建設社區、貢獻香港和祖國、關愛世界的良好公民。

學校簡介

本校於 1997 年創立，為一所政府津貼全日制男女中文文法中學。坐落於大嶼山東涌新市鎮。

本校環境優美，校園遍植花草，群山環抱，寧靜舒適，為學習的理想地方。新高中校舍改建工程完成後，校舍設施包括 30 間標準課室、5 間輔導教學室、3 間資訊科技特別室(電腦室、多媒體教學室及電腦輔助學習室)、1 間多用途教學室，還有設備完善的圖書館、科學實驗室、地理室、音樂室、美術室、家政室及設計與科技室。所有特別室、課室均配備 WIFI 網絡電腦及投影機以配合使用互聯網教學所需。此外，還有充滿學生歡笑的禮堂、學生活動中心、籃球場、陰雨操場等活動場地。

教師鼓勵學生課餘善用資源，學生可於電腦室及多媒體教學室內享受資訊科技學習的樂趣。圖書館現藏各類圖書超過萬六本，還有語言錄音帶、鐳射光碟等讓學生借閱，他們並可使用館內電腦上網瀏覽資訊網頁及使用自學軟件。

學校管理

本校創校始即推行校本管理，鼓勵教職員參與校政，提升教育效果。2012 年，學校成立法團校董會，成員包括辦學團體代表、獨立人士、校長、教師及家長等不同持分者，促進學校發展。行政架構方面，學校以培育目標為本，設立工作小組，專責學生五育的發展。

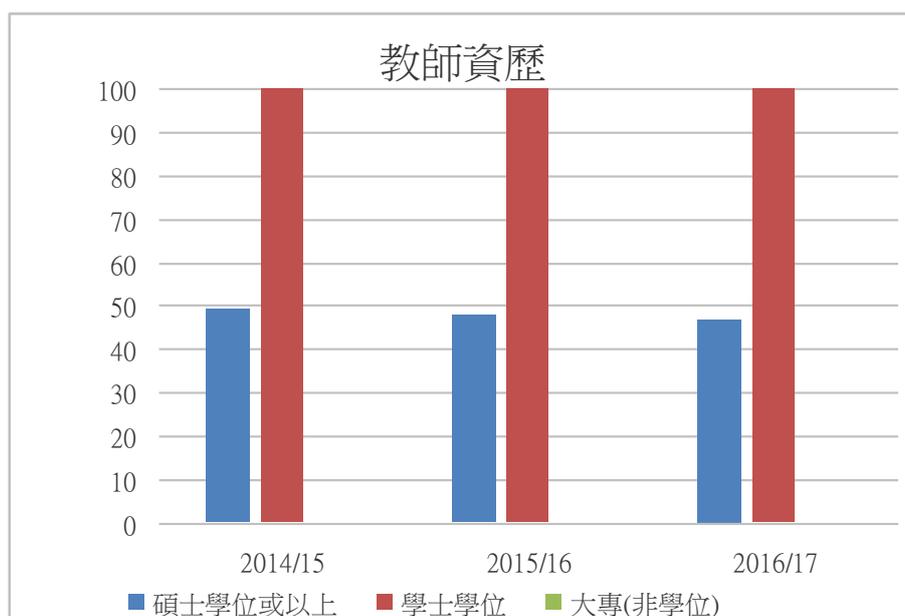
班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	57	47	69	53	65	69	360
女生人數	60	66	54	69	65	61	375
學生總數	117	113	123	122	130	130	735

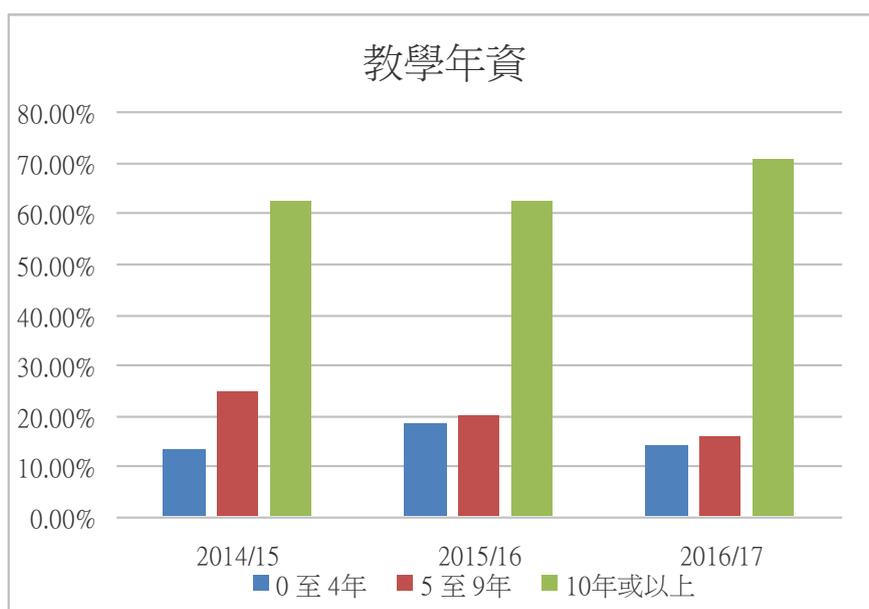
學生出席率及退學情況

項目 \ 級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
出席率	98.4%	98.1%	97.6%	96.1%	96.1%	98.7%
退學人數	2	0	4	3	3	0

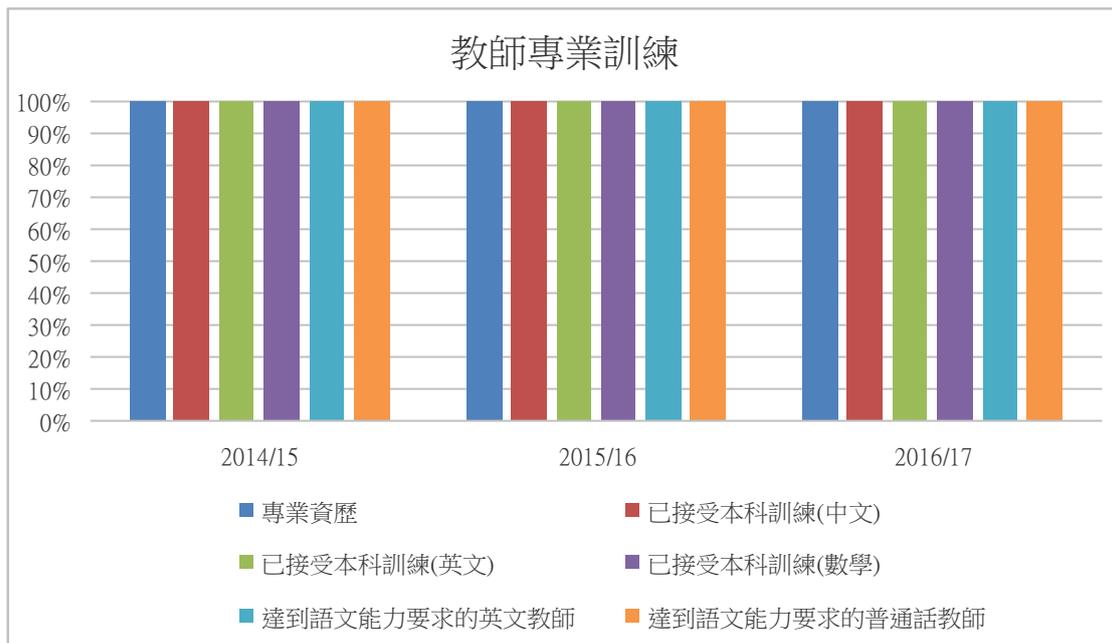
教師資歷



教學經驗

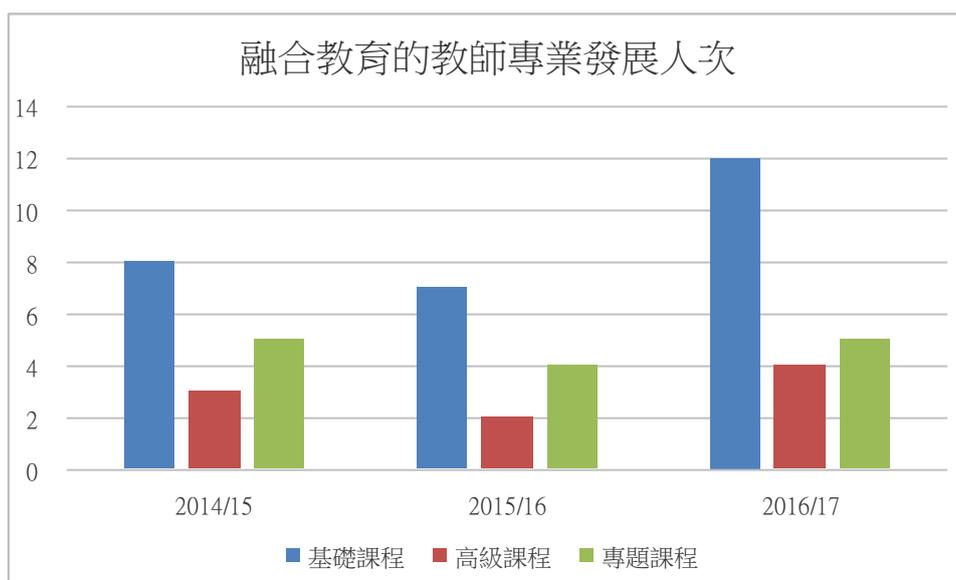


教師專業發展



專業發展時數

	每位教師平均受訓時數	校長參與持續專業發展活動的總時數
2014/15	47.6	145.5
2015/16	48.9	156.0
2016/17	48.9	170.3



2. 關注事項的成就與反思

- 目標：
1. 提升學與教效能
 2. 優化生涯規劃課程，協助學生將事業/學業抱負與全人發展及終身學習聯結

成就

1.1 優化中四化學實驗課堂教學策略及評估工具，協助學生建構化學科知識。

1.1.1 優化中四化學實驗課堂教材，協助學生建構知識。

- 本學年，學校在教育局校本支援服務的協助下，優化用於化學實驗課的全年教材。同時，透過共同備課及同儕觀課優化課堂教學策略，藉考慮學生的已有知識及學生學習差異，加強語文環境、提問技巧及即時回饋策略，協助學生建構知識。
- 成效方面：
 - (i) 從檢視學生問卷及質性調查、以及學生的實驗課堂表現及課後習作可見，教材及課堂教學能有效協助普遍學生掌握主要化學概念。當中，中等或以上水平學生能有效運用英語以口語及書面形式表達化學概念及回應問題。
 - (ii) 由反思師生互動過程、對比課堂練習，學生在獲得課堂上多元化的即時回饋後的習作表現明顯有較佳表現。
 - (iii) 從學生撰寫的課後總結可見，中等或以上水平學生能將新舊知識作出連繫。綜合而言，優化教材及教學策略後，學生的學習效能得以提升。

1.1.2 優化測考工具，診斷學習效能。

- 本學年按學習目標審視試題設計，以提高評估的診斷效能。
- 由試後分析可見，試卷能有效分辨學生對學習目標的掌握程度及不足之處，促進教學效能。

1.2 各學科設計及實施課前預習及課後總結學習活動，協助學生掌握貫通不同課題間學習目標的態度及方法，藉以建立學生課前預習和課後總結的學習習慣及培養學生著重知識連繫的學習態度。

- 本學年各學科均設計及實施了科本試點計劃，推動中一至中五學生做預習、做總結及關注知識連繫，以加強學習效能。
- 全年共舉行了兩次專業交流活動。
- 本年度完成了校本問卷設計，讓學校能更客觀地了解學生的學習現況，從而製定發展計劃。
- 從問卷調查及質性訪問所得，結果與往年相告。
- 從質性訪問可見，學生在老師推動下，一般都願意嘗試預習及做總結。當中，有部分學生認為預習活動是有效的，他們都較願意進行預習。這些學生一般都對做預習的目的和意義有頗清晰的理解。他們認為預習能令自己對將學內容有概括理解、能幫助自己了解有何不明白之處及有助其連繫之前所學。另一方面，普遍學生都認同做總結是有效的學習方法。比起做預習，有較多同學願意做總結，他們認為做總結能有效提升成績。

成就

2. 優化生涯規劃課程，協助學生將事業/學業抱負與全人發展及終身學習聯結。

2.1 檢視 PATHS 中二級課程與生涯規劃相關部份，優化校本教材，提升中二級教學及選科輔導效能。

- 本學年優化了中二校本教材，引導學生加深對自我及未來夢想職業的認識，並對達成個人目標的方法，包括如何改善學習方法訂定切實可行的計劃。
- 本學年在實施校本輔導活動前，透過共同備課及會議加強中三班班主任對各輔導活目標及方向的理解，以優化成效。從中二班主任的質性訪問中了解，所有班主任均能掌握輔導學生的基本原則。
- 透過校本輔導活動，所有中二學生均能指出個人夢想職業，以及該職業對從業員有不同範疇的要求(例如學歷、個人性向及工作態度等因素)。學生並能夠從中訂立配合個人成績的學習目標。

2.2 優化中五生涯規劃活動，促導學生制訂及實踐個人之升就目標及計劃。

- 本學年按中五學生不同的升就志向及學習表現數據，安排各種升就活動，以促導他們按個人出路方案，訂立及執行達成目標之計劃。這些活動包括校本輔導活動(與保良局生涯規劃及理財中心合辦)、模擬面試日(與離島扶輪社合辦)及大學資訊日參觀等。
- 本學年在實施校本輔導活動前，透過共同備課及會議加強中五班主任對各輔導活動目標及方向的理解，以優化成效。從中五班主任的質性訪問中了解，所有班主任均能掌握輔導中五學生探索其出路時的基本原理。
- 從中五學生撰寫的個人自述文章及已完成的工作紙中理解，所有學生均能訂立個人出路方案及改善學習效能計劃。
- 在面試技巧方面，透過與離島扶輪社合辦的模擬求職面試活動，超過八成的參加學生均能指出提升升學或職場面試技巧的因素。

反思

1.1 優化中四化學實驗課堂教學策略及評估工具，協助學生建構化學科知識。

1.1.1 優化中四化學實驗課堂教材，協助學生建構知識。

- NIL

1.1.2 優化測考工具，診斷學習效能。

- NIL

1.2 各學科設計及實施課前預習及課後總結學習活動，協助學生掌握貫通不同課題間學習目標的態度及方法，藉以建立學生課前預習和課後總結的學習習慣及培養學生著重知識連繫的學習態度。

- 從質性訪問可見，部分學生認為預習的效用不大，他們都較少進行預習。這些學生通常都不太理解或掌握預習的意義和目的，效能因而受影響；部分學生則樂於進行預習，因為預習能使他們更能掌握課堂內容及討論活動。未來在推動學生做預習時，需同時協助學生掌握預習活動的意義及加強預習內容與課堂活動的關聯性，以提高學生做預習的成效及意欲。

- 質性訪問亦發現，普遍學生雖認同做總結是有效的學習方法，但部分學生「做總結」的形式局限於「篩選考試重點」或「整理內容方便溫習」等階段。未來需協助學生理解及掌握做總結的不同目的及形式，以發揮總結在連繫所學，整理概念及抽取重心等方面的功能，加強成效。

2. 優化生涯規劃課程，協助學生將事業/學業抱負與全人發展及終身學習聯結。

2.1 檢視 PATHS 中二級課程與生涯規劃相關部份，優化校本教材，提升中二級教學及選科輔導效能

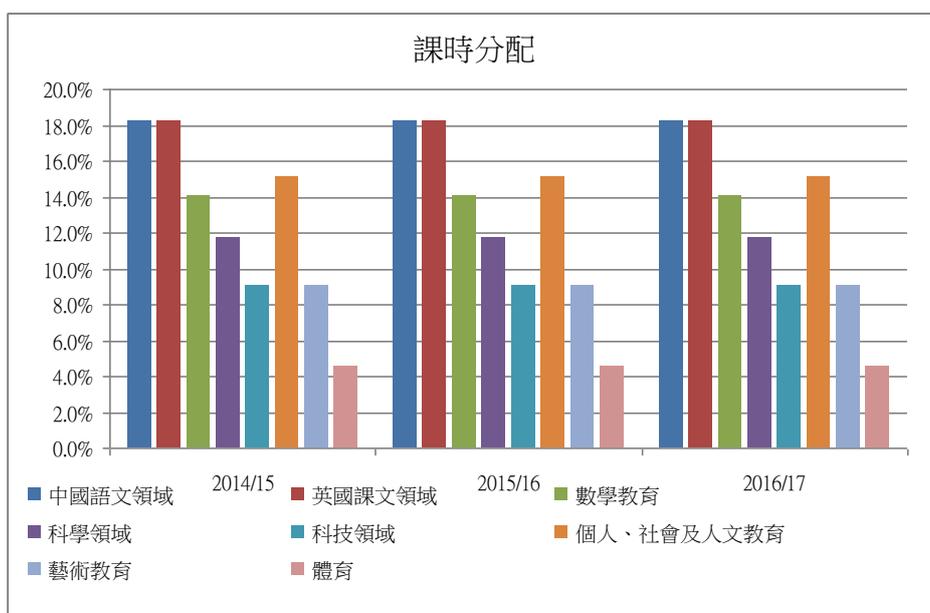
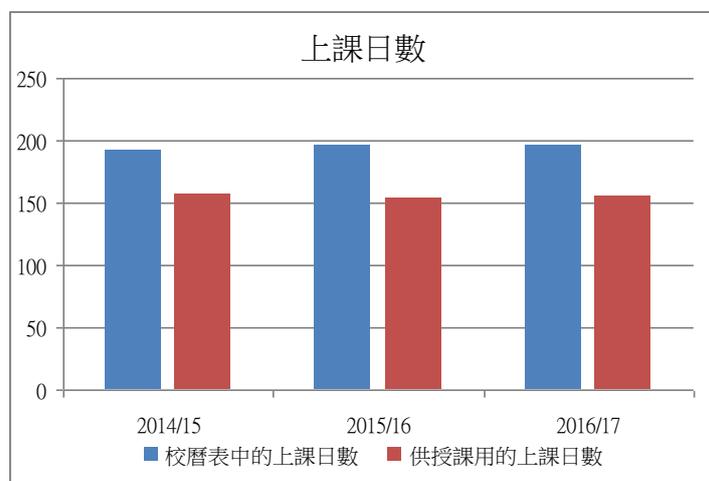
- 從班主任質性訪問反映，部份 PATH 課節內容與探索學生個人性格有關，如能在校本活動前完成可作為學生尋找個人夢想職業的事前分析。另外當學生了解到個人夢想職業的要求後，應要訂立行動計劃以達成目標。來年將引入校本活動以協助學生訂立個人計劃。

2.2 優化中五生涯規劃活動，促導學生制訂及實踐個人之升就目標及計劃。

- 從班主任質性訪問反映，部份學生的個人升學目標為實用性較高的職業培訓課程，來年在安排學生參觀大學資訊日外，亦會提供較多其他升學途徑的資訊。另外小部份學生對個人前途感到較迷茫，來年升學及就業輔導組將加強個人輔導工作，以協助學生認清個人前路。

3. 我們的學與教

上課日數及課時分配



課堂以外的學習活動

為了讓學生可在真切情境和實際環境中學習，學校每年都會於課堂以外舉辦多元化的學習活動。除了陸運會、旅行日、全校參觀日及試後活動等全校性常規活動外，學校去年還舉辦了包括中文辯論比賽、數學合 24 比賽、專題研習周、小小企業家、地理科考察及旅遊與款待科酒店參觀等特色學習活動。其中，學校尤其重視英語環境的創造。因此，英文科在積極推動學生參與外間英語活動及比賽之餘，還為學生舉辦了多姿多彩的英語活動，包括英語日、英語故事演講比賽、英語話劇比賽、英語論壇、英語電影欣賞、英文朗誦比賽等。而在個人成長方面，學校則透過包括中一紀律訓練營、中三結業考察、中四領袖紀律訓練營、中四級義工訓練、中五級模擬面試及中六級模擬放榜日等活動，讓學生獲得成長過程中必須的其他學習經歷。

4. 我們對學生成長的支援

學生輔導

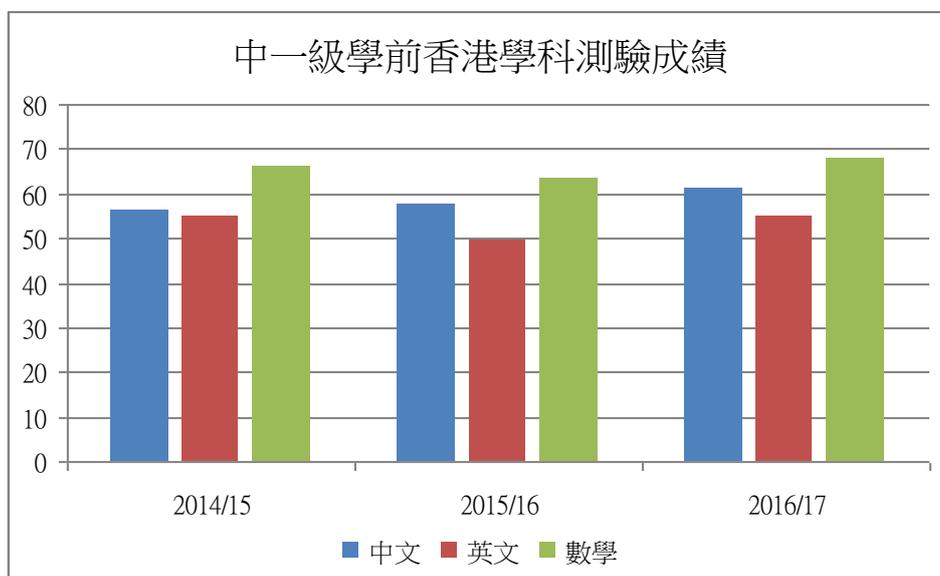
本校重視學生的個人成長，透過不同的計劃、活動，與家長合作，協助學生融入校園生活，建立正確的價值觀。配合上述目標，學校每年恆常推行各類學生輔導活動，包括中一新生輔導日、朋輩輔導計劃、中一、中四及中五領袖紀律訓練、各級成長課、操行分獎勵計劃、各式家長晚會及家長日等。另本校已參加健康校園計劃，獲資助舉辦有助學生健康成長的群體活動，提升學生的抗毒意識，推廣無毒社區。

融合教育

為加強對有特殊教育需要學生的照顧，本校設有學生支援小組專責統籌有關事宜。參考三層支援模式框架，學校按學生的特殊需要提供不同程度的支援，包括為個別學生設計個別學習計劃，讓學生得到額外的學習及輔導支援。配合上述目標，學校運用資源增聘人手，為學生提供常規的課後學習支援及輔導。此外，又購買外間的專業服務，為學生提供針對性的支援，例如透過言語治療訓練課程改善學生的溝通能力，及透過興趣小組協助學生提升自信、發掘潛能及改善社交技巧。而為進一步推廣共融文化，學生支援小組亦會推行不同的體驗活動，讓學生學會尊重差異。

5. 學生表現

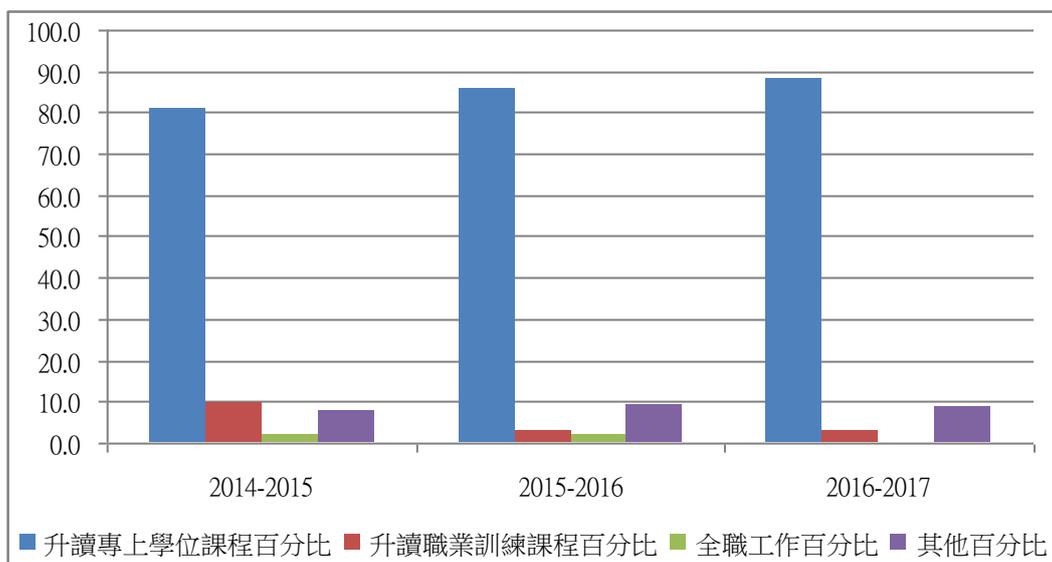
香港學科(入讀中一前)測驗成績



香港中學文憑試成績

		2014/15	2015/16	2016/17
考獲學士學位入學要求的學生百分率	本校	56.9%	66.5%	70.0%
	全港	40.3%	42.2%	40.9%
考獲專上教育學位入學要求的學生百分率	本校	85.1%	92.2%	96.2%
	全港	69.5%	71.2%	69.7%

學生升學及就業情況



學生參與校際項目和制服團隊的情況

	中一至中三			中四至中六		
	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
參與校際活動的學生總數	350	368	340	100	307	320
參與制服團隊和社區服務團體的學生總數	38	144	165	360	328	350

校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學術	華人少年作文比賽	一等獎、二等獎及三等獎
	慶回歸 20 周年書法比賽	第二名、第三名及優異獎
	香港高中學生普通話演講大賽 2017	銅獎
	第 68 屆香港學校朗誦節	中一級男子組粵語散文獨誦冠軍 中學一二年級男女子組粵語散文集誦季軍
	2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO) 初賽	銀獎及銅獎
	2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO) 晉級賽	銅獎
	國際數學奧林匹克－香港選拔賽初賽 2017	優異獎
	2017 華夏盃晉級賽香港賽區	二等獎
	2017 華夏盃初賽香港賽區	一等獎、二等獎及三等獎
	第 34 屆香港數學競賽 (HKMO)	三等獎
	第十九屆香港青少年數學精英選拔賽	三等獎
	2017 香港物理奧林匹克	二等獎及優異獎
	中學 IoT 科技設計比賽 2017	全場總冠軍及金獎
	2016 應用可再生能源設計暨競技大賽	風車發電設計大賽 二等獎
	創意共融編程大賽	共融編程大使
	「魅力維港耀全城」全港中學生 3D 打印設計比賽	設計優異獎
	「共融@動靜一刻」比賽	嘉許獎
	全港中學生辦公室軟件應用及商業常識比賽 2017	全港總冠軍 打字王冠軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會 2016-2017 年度中學校際游泳比賽	男子團體總錦標第三名 男丙團體冠軍 男子甲組 50 米背泳冠軍 男子甲組 100 米背泳亞軍 男子甲組 200 米蛙泳季軍 男子乙組 4x50m 自由式接力冠軍 男子乙組 200 米個人四式亞軍 男子乙組 50 米蛙泳季軍 男子丙組 4x50m 自由式接力冠軍 男子丙組 100 米及 200 米蛙泳冠軍 男子丙組 50 米蛙泳亞軍 男子丙組 100 米自由泳亞軍及季軍 男子丙組 50 米及 100 米背泳亞軍 女甲團體亞軍 女子甲組 100 米及 200 米蛙泳冠軍 女子甲組 50 米及 100 米蛙泳季軍 女子甲組 50 米自由泳冠軍 女子甲組 50 米背泳季軍 女子甲組 4x50m 四式接力亞軍 女丙團體季軍 女子丙組 50 米蛙泳亞軍及季軍 女子丙組 200 米蛙泳季軍
	第三十四屆(2016-2017)保良局屬下中學聯校水運會	男初團體殿軍 50 米自由泳亞軍 50 米蛙泳季軍
	全新界地域中學校際室內賽艇比賽	女子甲組 1000 米 第五名 女子丙組 500 米 第六名
	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會 2016-2017 年度校際田徑比賽	男子乙組 4x100 米接力季軍 男子乙組跳高亞軍及季軍 男子乙組 200 米季軍 女子丙組 100 米亞軍, 200 米季軍 女子丙組鉛球亞軍
	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會 2016-2017 年度校際籃球比賽	男子甲、乙組亞軍
	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會 2016-2017 年度校際越野比賽	男子甲組個人第七名、乙組個人第九名 女子甲組個人第六名
	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會 2016-2017 年度校際乒乓球比賽	男子甲組團體殿軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	荃灣及離島區中學校際籃球比賽	女子丙組 亞軍
	荃灣及離島區中學校際羽毛球比賽	男子丙組 亞軍
	荃灣及離島區中學校際手球比賽	女子丙組 亞軍
	繽紛梅窩日籃球比賽 2016	冠軍
藝術	「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽 2016	繪畫比賽(高級組) 優異獎
	離島區環保海報創作及標誌設計比賽	環保標誌設計中學組-冠軍、季軍及優異獎
	九龍倉香港學童繪畫比賽 2016	傑出表現獎
	香港花卉展賽馬會學童繪畫比賽 2017	嘉許及優異獎
	香港學校戲劇節	傑出導演獎 戲劇學會評判推介演出獎 傑出劇本獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎
音樂	校際音樂節	香港電台杯(公開)全港四強(決賽者)
		牧笛樂團中學組(全港)優良及良好
		牧笛二重奏(高級組)全港冠軍
		牧笛獨奏(高音笛及中音笛)全港冠軍及亞軍
		牧笛獨奏(高音笛)優良
		牧笛二重奏(初級)良好
		大提琴協奏曲優良
		古箏中級組優良
		古箏初級組良好
		古箏初級組良好
		笛子中級組優良
		女聲獨唱(初級)良好
		鋼琴獨奏(8級)優良及良好
		鋼琴獨奏(6級)優良及良好
鋼琴獨奏(5級)優良		
鋼琴獨奏(4級)優良		
媒體創作	2016-2017 Nike 全港學界精英籃球比賽	最佳校園記者獎

6. 財務報告

承上結餘 (政府津貼及學校津貼)		\$12,359,259.85	
	收入 \$	支出 \$	
I. 政府津貼			
擴大的營辦開支整筆津貼			
• 行政津貼	3,885,600.00	3,364,692.51	
• 非教職員薪酬			
• 學校及班級津貼	551,516.97	2,303,418.21	
• 日常運作開支 (包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)			
• 科目津貼 (不同科目)	266,929.77	79,674.30	
• 科目、功能組別及委員會開支			
• 校本管理補充津貼	208,239.84	0	
• 有關資訊科技津貼	454,158.00	389,649.00	
• 學校發展津貼	588,202.00	498,374.63	
• 校本教育心理津貼	100,196.00	98,113.50	
• 家具及設備津貼	523,320.83	813,885.70	
• 其他(升降機保養津貼、實驗預備室空調津貼、培訓津貼等)	565,543.90	120,596.52	
營辦開支以外津貼			
• 其他津貼	3,331,773.00	2,924,956.68	
小結(1) :		10,475,480.31	10,593,361.05
II. 學校津貼 (一般津貼)			
• 堂費	134,540.00	0	
• 捐贈 (註)	55,422.90	1,502,263.77	
• 其他收入及調撥	1,406,717.02		
• 具特定目標的收費 (空調電費)	179,646.00	243,516.64	
小結(2) :		1,774,176.67	1,745,780.41
小結(1) + 小結(2) :		12,249,656.98	12,339,141.46
16/17學年完結總盈餘		\$12,269,775.37	

註：有關捐贈金額及用途詳見附件

2016/2017 學校接受捐贈項目

日期	內容	\$	捐款人	用途
7/1/2016	6 張東海堂\$50 餅咭	300.00	保良局	供同工分享或款待外賓之用
26/9/2016	<S 風暴>換票證 100 張	8,000.00	陳細潔校監	供本校教職員、學生欣賞
19/10/2016	19,360.00	19,360.00	本校家教會	資助本校舉辦功輔班
15/11/2016	10,288.90	10,288.90	陳細潔校監	資助本校 20 周年校慶活動
17/1/2017	13,800.00	13,800.00	陳細潔校監	資助 2016 穗港澳台青少年文代節車費
28/2/2017	3,000.00	3,000.00	百仁基金與香港齊心基金	參賽學生行政資助
16/3/2017	贈書 2 本	624.00	簡美蓮博士及 Mr. Bernard Pouliot	供學生閱讀
24/5/2017	賽馬會傑志足球中心挑戰盃門票十張	0	保良局	供學生欣賞
24/7/2017	紫荊雜誌 7 月號	50.00	保良局	存於圖書館讓師生閱覽
	Total	55,422.90		

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
2016/2017 年度學校發展津貼(CEG)報告

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目	2017/2018 年度新增/改善計劃項目
增聘 STEM 及科學科助教， 1. 協助舉辦不同的校內 STEM 活動；推動及支援學生參加不同的校外 STEM 活動。 2. 為日常學習表現較弱的初中科學科學生提供額外課後輔導。 3. 協助製作或完善初中科學科 Language Across Curriculum 教材 4. 協助處理科學科日常科務	在助教的協助下： 1. (a) 舉辦了一個 STEM 活動及完成一個有關魚菜共生的教案。 (b) 上下學期各參與多於一個 STEM 活動。 2. 課後輔導令 70%參與學生達致提升對科學科概念的理解 3. 已完成製作相關教材並在課堂使用，80%或以上學生的目標科學知識及目標英語元素達合格水平。 4. 已完成會議記錄及相關文件	NIL	NIL
購買校外活動服務，包括訓練班及專業導師，為學生提供多元化活動，發展學生不同潛能。	65.36%認同喜歡參與課外活動及認為課外活動可讓他們發展潛能。	NIL	NIL
資助中四級 4 日 3 夜領袖紀律訓練營，以 (a) 培訓學生認識紀律重要性 (b) 培訓學生領袖才能及團隊精神 (c) 讓學生經歷挑戰、參與決策、解決問題，協助學生建立自信 (d) 建立良好的師生及學生朋輩關係 (e) 培養學生對學校歸屬感、承擔感	1. 100%班主任認為訓練營有助學生改善紀律及領袖才能。 2. 100%參與教師認為訓練營令參與學生達致以下目標： (a) 明白紀律重要性及集隊要求 (b) 建立團隊 (c) 解難能力提高 (d) 師生建立良好關係	NIL	NIL
資助中五級領袖紀律訓練跟進日營，以 (a) 培訓學生認識紀律重要性 (b) 培訓學生領袖才能及團隊精神 (c) 讓學生經歷挑戰、參與決策、解決問題，協助學生建立自信 (d) 建立良好的師生及學生朋輩關係 (e) 培養學生對學校歸屬感、承擔感	1. 100%班主任認為訓練營有助學生改善紀律及領袖才能。 2. 100%參與教師認為訓練營令參與學生達致以下目標： (a) 明白紀律重要性及集隊要求 (b) 建立團隊 (c) 解難能力提高 (d) 師生建立良好關係	NIL	NIL

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目	2017/2018年度新增/改善計劃項目
資助初中結業考察活動，為學生提供學習經歷。	於試後活動期間，全校中三學生參加了同根同心計劃下的潮州歷史文化考察活動。從學生的專題習作表現所得，90%中三學生能： (a) 了解潮州的歷史及文化 (b) 描述潮州近年的社經發展	NIL	NIL
資助高中畢業考察，為學生提供學習經歷。	於復活節期間，全校中五學生參加了「同行萬里」上海經濟發展與城市規劃探索之旅。從學生的專題習作表現所得，90%中五學生增加了： (a) 對上海經濟發展的規模及企業發展方式的認識。 (b) 對上海如何平衡發展與保育的認識。 (c) 對國內升學的學制及出路的認識。	NIL	NIL
資助共創成長路第二層培育的學生參加山區服務學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察山區義教活動可見，學生於義教前懂得進行有系統的備課(包括撰寫教案、設計教材及準備教具)；於義教後又能提出具體的優化教案，可見學生於整個活動中的組織能力有所提升。而問卷亦反映，98% 受訪學生認同活動有助提升他們的組織能力。 2. 90%老師及學生均認同是次活動有助提升學生的助人態度。然而，學生於分享會及學習日誌都指出，韶關的資源似乎也算充足。例如，當地課室及學生家中均有電腦及手提電話等先進設備。因此，他們認為當地學生的學習及生活環境並不太差，故不太理解當地學生為何需要他人的幫忙，而因此，學生在反思日誌及分享會中亦較少具體提及活動如何提升他們的助人精神。 3. 綜合上述各項，是次活動只有一定程度上達到預期目標。 	由於山區服務學習活動的選址對活動成效十分重要性，而現時可供選擇的地區不切合學習需要，來年起將暫停有關活動。未來再按實際情況始再考慮作有關安排。	

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目	2017/2018 年度新增/改善計劃項目								
聘請地理科時薪教學助理，協助高中地理科學生備試。	<p>1. 直到 2017 年 5 月，地理科助理共提供約 30 次課後備試及答題技巧訓練。同學對地理概念及答題技巧亦有進步。</p> <p>2. 70%同學參與學生達致以下目標：提升對地理概念的理解及答題技巧，加強學習能力及改善英語作答技巧。</p> <p>3. 按 pre-mock 及 mock 分析不同學習能力的效益如下：</p> <table border="1" data-bbox="603 689 938 947"> <thead> <tr> <th>能力級別</th> <th>能力提升 1 至 2 級的百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L 1</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>L2-3</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>L4 或以上</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	能力級別	能力提升 1 至 2 級的百分比	L 1	68%	L2-3	73%	L4 或以上	100%	NIL	建議來年設拔尖班，以更有針對性及策略性地教授學習能力較高的學生，提高教用成效，善用資源。
能力級別	能力提升 1 至 2 級的百分比										
L 1	68%										
L2-3	73%										
L4 或以上	100%										
聘請視藝科時薪晚間助理/導師，協助高中視藝科學生創作。	<p>1. (a) 100%高中視藝學生曾使用晚間工作坊進行創作，平均每晚使用人數為 8 人。</p> <p>(b) 100%學生表示約 60%作品在晚間工作坊內完成，其中有 80%學生經助理協助下完成作品。</p> <p>(c) 老師觀察學生的創作發展，認為作品在外觀及技巧上均有提升。</p> <p>2. 本年度已舉行三次 AI 電腦繪畫工作坊。中四及中五選修同學將於約十月時完成工作坊及利用 AI 完成設計作品。</p> <p>3. 80%同學曾參與不同類型的創作比賽。如青年藝術協會舉辦的社區藝術活動，香港花卉展繪畫比賽及其他如攝影及漫畫比賽等。</p> <p>4. 助理協助同學參與不同的創作比賽，部份同學獲得全港及全國比賽獎項。80%學生的參賽作品較以前多元化，外觀及技巧上均有所提升。</p>	NIL	NIL								

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目	2017/2018 年度新增/改善計劃項目
聘請中文科時薪教學助理，為中六學生提供口語訓練。	說話卷達 3 級成績比率 38.5%，較 16 年進步 4.7%；而達 4 級或以上成績比率為 30%，較 16 年下降 5%。	學生常因各種原因缺席星期六的口語班或課後補課；午膳期間的拔尖計劃出席較理想，但由於次數不多，受惠學生有限。綜合上述因素，口語成績受到一定影響。	取消星期六的口語班，改為於日常按學生能力分組，透過助教及科任老師為不同組群學生提供更多及更適切的口語訓練機會，加強拔尖補底效果。
聘請聘生物科時薪教學助理，為高中生物科學生提供額外的課後支援。	各組學生均在測考成績(Premock, Mock) 及 DSE Bio 成績上有顯著進步，尤其可見於中六 Pre-mock 及 Mock 之間的進步(≥ 5 \uparrow 35%; ≥ 2 \uparrow 26%)，證明此種拔尖保底策略十分有效。	NIL	拓展計劃對象至中四及中五，讓學生及早受惠。
聘請 T&H 時薪教學助理，為高中 T&H 學生提供額外的課後支援。	因未能聘請合適的教學助理，故未有實行有關計劃。而原定的課後支援改由老師直接跟進，以達致原定的學習效果。	NIL	NIL
聘請數學科時薪教學助理，為高中數學科學生提供額外的課後支援。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年度有 13 名目標學生參與計劃，相對中六預備試，其中 10 名學生(77%)於 1617 年度數學科 DSE 考試中提升 1 個或以上等級，比目標低 3%。 2. 參與學生表示晚間助教能進一步提升其應試能力及信心。 	NIL	<p>跟據過往 DSE 成績數據，學生於數學科文憑試中取得 2 級或以上的百分率已穩定維持於高水平。但同時，取得 3 級或以上的百分率較反覆，為協助更多學生提高整體競爭力，來年在目標學生及成效指標將作出以下調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> (a) 目標學生：於中六數學科預備試估值為 2 級的學生。 (b) 成效指標：70%或以上目標學生於數學科文憑試考獲得 3 級或以上成績。

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目	2017/2018 年度新增/改善計劃項目
聘請經濟科時薪教學助理為學生課餘補底，對象為中六成績較低的同學。透過每星期一節的課程，為學生重溫基本概念，教授考試技巧。	目標學生在參與有關計劃後，平均成績提升了約 10 分。模擬試中，約 85.7% 目標學生獲及格或以上成績。而最終，所有目標學生均在 DSE 考試取後及格或以上成績。	NIL	NIL
聘請 ICT 時薪教學助理，提供額外課後輔導，協助 ICT 能力薄弱的學生(約 20%)溫習。	課後輔導班的出席率理想(平均達 80%或以上)。相關學生表示助理能貼身設計適合他們的教材，協助溫習。 唯部份參加的學生亦同時參與其他科目的計劃，助理在協調時間上有困難。總結經驗，利用星期六下午的時段較可行。 成效方面，100% 能力薄弱的 ICT 學生，在參加計劃後於公開試中取得 2 級或以上成績。而取得 4 級或以上的百份比達 67.5%，較去年 54% 高 13.5%。	NIL	NIL
聘請駐校藝術家計劃 - 工筆畫工作坊，為高中視藝科學科提供 AI 及 PS 工作坊。	NIL	因藝術家於原本安排的時段(10 至 12 月)須到海外工作，故本年度未能安排駐校藝術家計劃。	來年將八堂課程改為兩次四堂的課程，按學生創作需要調節課程的深度。亦可由一次創作坊改為兩次不同類型的創作，以增加課程的靈活。

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目	2017/2018 年度新增/改善計劃項目
<p>聘請音樂科時薪助理，協助發展音樂科及相關課外活動(中樂及西樂、合唱)的事務，同時讓音樂科老師有更多空間發展其他音樂相關活動。</p>	<p>1. 中樂方面</p> <p>(a) 為配合學校二十周年校慶，目標由參加校際音樂節中樂比賽調節為培養學生於校慶文藝匯演中演出。最終中樂部有逾三十人達水平，並於校慶演出，表現備受好評。</p> <p>(b) 校友中樂團得到持續發展，去年更作出了一次公開演出。</p> <p>(c) 完成了一首樂曲的編排，讓樂團可以此樂曲參賽及於不同場合演出。</p> <p>(d) 中樂團作出了多次的音樂服務表演。</p> <p>2. 西樂及合唱團方面</p> <p>(a) 同樣因配合學校二十周年校慶而調節了計劃目標為培養學生於校慶文藝匯演中演出。最終合唱團有逾六十名學生合水平駕香港大會堂作演出，表現出色。</p> <p>(b) 完成了一首樂曲的編排，讓樂團可以此樂曲參賽及於不同場合演出。</p> <p>(c) 管弦樂團作出了多次的音樂服務表演。</p>	NIL	NIL
<p>聘請導師教授創作班，為中二及中三能力較高同學提供每周一節的課堂(上下學期各 5 節)，引導學生發掘生活素材，激發學生聯想及創作力，創作片段及文章，導師作回饋，逐步改善及提升學生的創作能力。</p>	<p>出席率達 75%，學生主要因事請假(如紅十字會步操、啦啦隊訓練等)。學生積極投入，導師反映學生表現不俗，部分學生獲選參與中大舉辦的「輕鬆散文學中文」活動，進一步提升散文創作能力。</p> <p>學期終結，每位同學均有作品。90% 學生寫作散文，內容選材及技巧運用的能力有所提升。</p>	NIL	NIL

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目	2017/2018 年度新增/改善計劃項目
聘請 T&H 時薪助理，協助製作教材	助教能夠協助老師編輯教材，減輕老師工作量，讓教師完善科本工作惟有時候助理因個人事務以致未能定期回校幫忙，未能發揮最佳效能。	Nil	與助教定立一個定期的工作時間，以發揮較佳的效能。
聘請時薪助理協助監考，讓科任老師有更充裕時間批改試卷及分析成績，以便檢討教學成效，並作教學調適。	聘請了 4 名學生助教於上、下學期共監考約 60 小時，以 56 名全職老師（55 名全職+2 名半職）計算，學生助教的協助能為每位減少約 1.07 小時的監考時間。	部份學生助教於校內考試期間因考試或實習而未能到校擔任監考工作。	建議下學年先聘請更多學生助教（約 6-8 人），期望每節考試於 6-8 名學生助教中能有 2 至 3 名可以擔任監考工作。
聘請兼職助教協助管理晚間自修室，維持一個良好的自修環境供高中學生溫習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年共聘用了數位兼職助教，提供晚間自修室管理服務。管理員工作範疇包括 <ol style="list-style-type: none"> (a) 跟進使用者登記和檢查學生證； (b) 維持秩序； (c) 紀錄和匯報異常情況 及 (d) 準時清場 2. 負責老師定期巡查觀察，認為管理員能按指示跟進上述管理工作，為自修生提供良好的自修環境。唯發現整體使用率偏低，為善用資源，有關計劃於二月中按實際需要而暫停。 	NIL	雖然現時使用率較低，但仍暫時建議來年繼續於 10-6 月開放自修室。未來將向學生收集對自修室服務的意見，以作未來調適的依據。
資助國民教育考察活動，為高中學生提供與內地居民交流的機會，從而增加學生對國家的了解及培養關心國事的態度。	<p>原定活動對象包括中四及中五級:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中五方面：於復活節假期期間，學校已安排全級學生參加教育局的「同行萬里」上海經濟發展與城市規劃探索之旅，效能詳見本報告中的另一項目 - 資助高中畢業考察，為學生提供學習經歷。 2. 中四方面：為配合學校二十周年校慶的籌備工作，原擬於七月為中四級安排考察活動。惜三月至五月聯絡教育局因人數不足而未能成行。 		NIL
購買到校教師急救重溫課程，為持有急救證書但逾期不超過六個月的教職員提供訓練	NIL	因實際相關人數較少，考慮到資源運用的成本效益，本年度未有舉辦有關課程。	未來將按實際情況安排有關課程。

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
2016-2017 年度高中課程支援津貼(SSCSG)報告

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目 (請列明未能完成原因)	2017/18 年度新增/ 改善計劃項目
增聘英文科教師 1 名，提供更多分組教學，照顧學習差異。	With the additional teacher, the size of some the current classes was reduced, as there was one more teaching group for English in each of the senior forms. Benefiting from this arrangement, students' learner diversity was better catered. Strategies for helping students of different abilities were devised and implemented accordingly.	NIL	NIL
增聘通識兼化學科老師 1 名，提供更多分組教學，照顧學習差異。	<p>透過增聘人手：</p> <p>1. 通識科能夠將四班中四分拆成六組，每組 20-24 人。透過日常觀察及學生成績分析，全體通識科老師均認同增加人手，有利照顧不同能力的同學，同時亦增加每位同學在課堂的參與程度。</p> <p>2. (a) 科學科的老師能有更多空間發展科內有關跨學科語文學習的元素，令初中學生能在科學課堂上更有效地運用英語學習科學。</p> <p>(b) 化學科的老師能有更多空間優化化學科內教學設計及評估工具。</p> <p>(c) 化學科能提供更多的分組教學，讓學生能在較佳的師生比例下學習。</p>	NIL	NIL
資助學生購買 eClass 上的獨立專題探究(IES)模組，以便師生能隨時透過該系統覆查學生的課業，有利回饋。	100%參與評核 IES 的通識科老師認為 IES ECLASS 模組能有系統地記錄學生進度及繳交狀況，有助他們掌握學生繳交狀況、覆查學生課業，以作出相應跟進，提升學習效能。	NIL	NIL

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 保良局馬錦明夫人章馥仙中學

計劃統籌人姓名： 梁煥儀老師

聯絡電話： 21091133

甲. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
樂器班	61		16年10月至17年8月	36600	問卷	音樂苗	-
舞蹈班	8		16年10月至17年7月	1280	問卷	陳國恆	-
中文創作班	5		16年10月至17年7月	1120	問卷	梁偉洛	
暑期班	22		17年7月至8月	660	問卷	HK Education Services Ltd, Coffee Public Ltd, Baking Workshop Com Ltd	-
總開支				39660			

備註:

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用10%酌情權的清貧學生

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃檢討(2016-2017)

目標	策略	檢討	生涯規劃津貼的分配
檢討、優化及推行各級生涯規劃課程，設計相關活動、製作教材及評核工具，跟進課程的實施及成效監察	聘用一名合約教師及一名行政助理，騰出空間，讓升學及就業輔導組老師設計、優化、實施及監察生涯規劃教育課程的推行	已完成規劃各級生涯規劃課程的目標及推行策略 已完成中三校本教材及評核工具設計 已達到中三及中六級生涯規劃活動成功準則(以上各項詳細內容見2016-2017學校周年校務報告的關注事項2)	薪酬開支(全年)：\$473,634
協助中五學生發掘個人升就目標、探討及總結個人特質，建立事業或職業抱負	優化及運用校本教材，並購買及使用輔導教師協會生涯地圖教材。	90%中五學生能夠在學習概覽自述文章及生涯地圖工作紙中呈現出以下各項： 1. 能說明個人事業或學業抱負及背後原因 2. 能顯示自己對個人事業或學業抱負的認識 3. 能透過具體示例指出能配合發展方向的個人特點或發展計劃	支出：\$27 x 150 (全體中五學生及班主任、升就教師數目) = \$4,050
協助中三學生了解個人特質	優化及運用校本教材，並購買及使用輔導教師協會尋找生命的色彩教材。	90%中三學生能對所選擇的選修科於下列方面作出解說分析： 1. 與個人學習現況的配合度(學習基礎的強弱、學習能力的高低、選讀科目數量和整個選修組合的協同效應) 2. 與個人升就目標的配合度(能力培養及進修資歷要求)	支出：\$15 x 140 (全體中三學生及班主任、升就教師數目)+運費 \$200 = \$2,300
協助中三至中五學生了解個人性格特徵和職業性向，作為建立初步事業目標及發展的參考	購買輔導教師協會築夢工程桌上遊戲套件	超過 80%受訪問的中三學生認為遊戲套件能： 1.增加個人對升就目標的理解 2.準確地反映其個人事業興趣及特質	支出：\$150 x 30 盒(每班 6 盒共 5 班) = \$ 4,500
為高中學生提供有系統及定期更新的升學及就業資訊，提升學生對心儀學科及職業的認識	購買明報教育出版社生涯規劃網站及活動支援服務	85%中四至中六學生曾瀏覽網頁或參加工作坊，並在問卷調查中反映服務能加深他們對升就目標在資歷要求、實際工作情況及晉升階梯的認識。	支出：\$18,800

目標	策略	檢討	生涯規劃津貼的分配
<p>協助中六學生掌握大專面試技巧，從而提升入讀心儀學科的機會，包括：</p> <p>(i) 合適的衣著及談吐舉止</p> <p>(ii) 對可預期提問的準備(兩文三語自我介紹)</p> <p>(iii) 內容與報讀學科的關連性</p> <p>(iv) 內容需具實質事例支持</p>	<p>購買專業團體服務，以小組形式進行模擬面試。</p>	<p>80%參加者均能在活動後指出充分準備的面試應包括以下元素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合適的衣著及談吐舉止 2. 流暢的兩文三語自我介紹 3. 回答內容須與面試學科具關連性 4. 論點須具實質事例支持 	<p>支出：\$ 0</p> <p>(本項目最終由保良局生涯規劃及理財中心免費協助完成)</p>
<p>協助中四至中五學生了解：</p> <p>(i) 不同升學途徑的收生要求及學習情況</p> <p>(ii) 不同職業的工作環境、工作性質及對專業資歷、個人能力和個人特質的要求</p>	<p>提供車費資助，推動學生參觀大專院校、升學博覽會或參加職業體驗活動，以加強學生對實際升學機會及工作環境的認識和要求，包括：</p> <p>(i) 參觀大專院校或升學博覽會</p> <p>(ii) 參加職業參觀或體驗活動</p> <p>每位中四至中六學生可最多參加三次</p>	<p>80%參與活動的學生能在事後反思檢討中展示出活動能令他們：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 升學機會在以下兩個或以上範疇加深認識： <ol style="list-style-type: none"> (i) 入學成績 (ii) 對申請人在個人特質上的要求 (iii) 畢業後的出路 2. 職業在以下兩個或以上範疇加深認識： <ol style="list-style-type: none"> (i) 工作環境 (ii) 工作性質 (iii) 專業資歷要求 (iv) 員工的個人能力和個人特質要求 	<p>支出：\$3,810</p>
<p>為高中學生提供實時及準確的個人成就及經歷資料，作為總結及規劃個人發展方向的參考</p> <p>(16-17 學年目標學生：中四)</p> <p>(中五及中六級已在上學年購買戶口)</p>	<p>購買具備下列功能的電腦軟件：</p> <p>能支援學生實時輸入及修改其他學習經歷紀錄</p> <p>(i) 能支援老師批核及回應學生輸入的紀錄</p> <p>(ii) 能支援匯入及匯出數據功能</p> <p>(iii) 以提升資料紀錄及確認的速度，從而減低因程序延誤所引致的錯誤</p>	<p>在列印個人學習概覽時，所有學生的其他學習經歷紀錄均正確無誤</p>	<p>支出：\$7,800</p>

目標	策略	檢討	生涯規劃津貼的分配
讓部份成績較佳並心儀入讀本地三間排名最佳三間大學(港大、中大及科大)的中四及中五學生能加深對心儀大學及學系的認識，從而能建立事業或職業抱負	提供資助，讓通過甄選學生報讀港大、中大及科大開辦的暑期課程 資助政策：學生繳交 20%課程費用 (上限為\$500)，學校資助其餘費用(約 80%)如學生屬綜援 / 獲批書簿津全免，則獲額外資助，學生只須繳交課程費用的 10%	100%參與課程的學生均能指出心儀大學學科的： (i) 修讀課程內容及範圍 (ii) 對修讀者在個人特質上的要求 (iii) 修讀課程後的深造或就業途徑	支出：\$3,280
			總支出：\$518,174

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
2016/17 學年
學習支援津貼報告

本學年撥款: \$ 370,575
 上學年結餘: \$ 80,416
 本學年可用金額合共: \$ 450,991
 本學年實際支出: \$ 351,908.10
 本學年結餘: \$ 99,082.50
 本學年項目詳情:

項目名稱	推行時間	對象	計劃內容	成效檢討	外購服務	實際支出 (HKD \$)
(一) 學習支援						
1. 聘請全職輔導助理 (兩名)	全學年	全校 SEN 學生	<ol style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要學生提供適切的學習支援及社交訓練。 安排及跟進個別輔導 協助及支援帶領有特殊教育需要學生的校內外活動及訓練 建立教材庫 與老師溝通、協助老師支援有特殊教育需要學生 	<ul style="list-style-type: none"> 服務表現良好，有耐性具同理心，樂於溝通合作，年終表現評估達2級以上。 能提供適切的學習支援及社交訓練、安排。 能就不同學習需要的學生安排相對應的外購支援服務，協助進行，並於日常輔導中延伸及鞏固學生所學知識。 90%學生能訂立學期個人目標 70%學生小組中會主動表達自己的意見或感受 於校內建立有系統化的資源庫，並運用資源提升恆常輔導的效能 		245,700
2. 校本言語治療服務	全學年 共 12 節 每節 2 小時	6 人	<ol style="list-style-type: none"> 由專業言語治療師為有言語治療需要的學生進行評估，訂立針對性的言語治療計劃，按需要提供個別及小組治療和訓練。 與教師及家長保持溝通，了解學生的言語能力、語障特徵、對學習和日常生活的影響等。 定期檢討學生的治療進度、已訂定的學習計劃及所需的服務形式，並為每位參與學生撰寫言語治療報告及進度紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率95%，部份學生間中因病缺席。 100%學生認為治療有幫助，如改善了發音問題及流暢度。 1名學生接受全年治療後，評估由輕度語障轉為正常，來年毋須接受治療。 75%中文科觀課老師認為學生有應用所學的技巧於日常課堂中 建議來年可邀請家長進行觀課，以了解子女的治療情況，並期望在家裏配合訓練以提高治療成效。 	✓	28,800

	項目名稱	推行時間	對象	計劃內容	成效檢討	外購服務	實際支出 (HKD \$)
3.	中文讀寫訓練小組	2/2017-6/2017 共 13 節 每節 1 小時	7 人	1. 提升同學中文基礎語文能力，減少學習差異。課程內容包括認識部首部件、拆字技巧、字詞運用、寫作框架及古文知識等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率87%，部份學生間中因病缺席。 ● 60% 學生中文考試成績有進步 ● 60% 學生掌握當中技巧，如中文部首部件及拆字技巧的運用。 ● 大部份參與學生仍須鞏固書寫表達能力 ● 負責導師指出部份學生的學習動機薄弱及專注力不足，影響學習。 	✓	8840
4.	星級主持 - 說話表達訓練小組	2/2017-3/2017 共 4 節 每節 1 小時	6 人	1. 訓練學生在個人演說和小組討論中的組織及表達能力，改善主動發言，並提高在人群前的說話自信。	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率75%，部份參與的高中學生因需出席校內補課或測驗而缺席。 ● 大部份學生認為課程能給予正面的演說經驗，提升自信心及組織能力。 ● 負責導師指出小組時間所限未能有足夠時間給予回饋及反覆練習 	✓	3600
5.	桌遊言樂坊	7/2017-8/2017 共 4 節 每節 1.5 小時	6 人	1. 提高參與學生的語言理解及表達能力、邏輯思維及社交能力。導師在小組中，運用不同種類的桌上遊戲，並滲入言語治療的元素，讓學生能「寓學習於娛樂」，輕鬆地改善語言及社交能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率70%，因本課程的舉辦時間為暑假中段，部分學生因家庭外遊而缺席。 ● 根據學生問卷結果： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100% 學生認為達到期望的學習目的 ➢ 100% 學生認為課程有幫助，並學會了相關知識或技巧 ➢ 100% 學生認為課程對心智成長有幫助，及增加了對他人的瞭解。 ➢ 80% 學生認為課程時間適中 ● 負責導師指出部份學生改善了說話流暢度及多角度思考能力 	✓	6600
6.	恆常輔導訓練資源	／	全校 SEN 學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 購買輔導訓練材料和工具、教材套及參考書，逐步在校內建立資源庫。 2. 加強校內職員對SEN的認知和支援策略，並運用資源提升恆常輔導的效能，如學習技巧訓練、讀寫訓練及社交情景訓練等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資源有效地協助校內輔導助理的工作 ● 已逐步建立校內資源庫 		10013.8

	項目名稱	推行時間	對象	計劃內容	成效檢討	外購服務	實際支出 (HKD \$)
(二) 社交及情緒支援							
7.	我口講我心 - 社交情緒課程	7/2017 - 8/2017 共 4 節 每節 1 小時	4 人	1. 提高學生情緒管控能力及改善社交技巧。 2. 認識自身的情緒反應，學習合宜的情緒表達技巧，增強社交能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達94% ● 根據學生問卷結果： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生認為達到期望的學習目的 ➢ 100%學生認為課程有幫助，並學會了相關知識或技巧 ➢ 100%學生表示投入及享受課程 ➢ 75%學生表示課程對心智成長有幫助及增加了對他人的瞭解。 ● 學生於小組建立了信任及正面的討論氣氛，有助抒解日常壓力和情緒。 	✓	6000
8.	密室逃脫	8/2017 共 1 節 每節 1 小時	18 人	1. 訓練學生團隊合作和邏輯推理能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達100% ● 過程中學生有努力嘗試，了解及欣賞彼此強項，在關卡中發揮所長。 ● 高年級學生能擔當領導角色，帶領低年級學生進行溝通和分工合作。 ● 活動時間略嫌不足，建議來年可考慮增多一節時間，並於中段加入解說(Debriefing)環節以加強組員之間的團體合作。 	✓	1640
9.	機械人編程課程	7/2017 -8/2017 共 6 節 每節 2 小時	8 人	1. 透過學習機械組裝、編寫簡易程式及控制機械車執行任務，以提高學生創意思維、邏輯思維及專注力。 2. 透過指派不同的任務以鞏固知識，學生需獨立思考解決方法，與其他同學溝通完成任務。	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達81%，部份學生因病缺席或需家庭外遊而缺席。 ● 根據學生問卷結果： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 83%學生認為達到期望的學習目的 ➢ 100%學生認為課程有幫助，並學會了相關知識或技巧 ➢ 100% 學生表示投入及享受課程 ● 負責老師觀察到全部學生表現投入、專注，對機械編程有濃厚興趣，並能掌握大部份編程技巧。 	✓	13,200
10.	皮革製作課程	7/2017 共 2 節 每節 3 小時	10 人	1. 提升學生自信心，訓練專注力及小手肌肉協調。	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達85%，部份學生因病缺席。 ● 學生表現投入和積極，全部人均能成功製作皮革製品。 	✓	5200

	項目名稱	推行時間	對象	計劃內容	成效檢討	外購服務	實際支出 (HKD \$)
11.	攻防箭	8/2017 共 1 節 每節 3 小時	30 人	1. 透過不同活動，包括：破冰遊戲、攻防箭比賽及分享時間等環節，旨在提升學生社交技巧、團隊精神及專注力。學生分為三組，過程中需運用特別設計的弓箭射擊對手或擊下所有箭靶才能獲勝。。	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達87%，部份學生因病缺席。 ● 負責老師觀察到學生在討論策略的過程中，能就各人的能力分工合作；而最後的分享環節能觀察到學生懂得欣賞與接納自己和他人的長短處。 ● 整個活動有效加強學生的團體合作能力，令學生明白透過團隊合作能互足彼此長短，明白溝通的重要性。 	✓	6800
(三) 融合教育							
12.	同心同路同行計劃	全學年 共約 86 小時	學生成員 30 人	<p>1. 計劃目的旨在：(a) 培養學生成員學習欣賞人的不同，減少偏見，傳揚推己及人的關愛精神；(b) 了解自己的獨特之處，結集個人不同潛能，開拓信心。</p> <p>2. 活動包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一級班主任課，推動共融教育 ➢ 生命教育課程 ➢ 校內共融活動 ➢ 參加校外共融比賽 ➢ 與相關機構合辦交流活動 ➢ 生命教育宿營（2日1夜） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成員在共融比賽中獲得嘉許獎 ● 參與成員能加強了解自己的獨特之處及個人能力，學習到欣賞別人的不同，並破除對傷健人士的固有觀念和迷思。 ● 本計劃能增加學生對共融社會的經驗累積 	✓	11,363.3
13	關愛日	5/2017 共 1 節 每節 1 小時	全校學生	<p>1. 透過展板、攤位遊戲、漂物活動等，向全校學生分享過去「同心同路同行計劃」的共融體驗，宣揚關愛文化。</p> <p>2. 在活動中亦邀請了一間社福機構擺設與生命教育有關的攤位。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與人數約200人，在活動中學生能增加對關愛、共享的認知。 ● 計劃延續漂物活動，並於學校指定地點定期進行，讓全校同學感受關愛、共享的意義。 		1281
14	黑暗中的對話體驗旅程	8/2017 共 1 節 每節 1.5 小時	20 人	<p>1. 培養學生的同理心及學習欣賞人的不同，摒除偏見。</p> <p>2. 透過體驗活動，讓學生了解視障人士日常生活中面對的困難環境</p> <p>3. 透過視障導賞員的分享，讓學生明白面對困境，總有方法解決。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率100% ● 學生在體驗活動時表現投入，在黑暗中能互相幫忙。 ● 能增加學生對視障人士的認識，破除迷思；讓學生明白每個人皆有強弱項，懂得欣賞別人的長處。 	✓	2870
總額							351,907.10

二零一六/一七學年
向中學發放一筆過津貼以推動 STEM 教育報告

學校名稱： 保良局馬錦明夫人章馥仙中學

計劃統籌人姓名： 梁永焯老師

聯絡電話： 21091133

計劃的各項活動資料

獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成效	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	實際參加學生人數	負責單位	實際開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
(本年度沒有使用 STEM 撥款之活動)								
總開支							0	

二零一六/一七學年
加強學校行政管理津貼報告

範疇	預期成效	推行項目	使用情況報告	2016-17 支出
支援與學生相關的行政工作	1. 有需要進行體溫檢測時，可迅速識別有發燒徵狀學生作適切跟進； 〔減省 50%時間〕 2. 減省負責體溫檢測的工作人員數量，降低風險。 〔減少 50%人力〕	已於學校正門安裝紅外線體溫監測系統。	對比未設紅外線體溫監測系統前， 1. 識別有發燒徵狀學生所需的時間由 1min 降至~20 秒。 2. 檢測體溫的工作人員數量由 4 位領袖生減至 2 位。 以上兩項皆達標。	HK\$ 49,000