

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

周年校務計劃

二零一六至二零一七年

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的
奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

保良局辦學宗旨

保良局辦學的五大方針：

- (一) 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今服務對象是廣大市民；在教育方面我們也抱著同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
- (二) 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，我們的辦學方針和政策以社會的利益為最大依歸。政策應配合時代需要，對社會作出貢獻。
- (三) 本局以「愛、敬、勤、誠」為校訓，各校所提供的教育除了充實知職、訓練技能及鍛煉體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本局學校培育學生，「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
- (四) 保良局學校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體。我們贊成各種基本自由，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
- (五) 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校應鼓勵學生關注本港社會，培養對國家民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校應鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
周年校務計劃書
二零一六/二零一七年

目錄

關注事項(按優先次序排列)

1. 提升學與教效能
2. 優化生涯規劃課程，協助學生將事業/學業抱負與全人發展及終身學習聯結

- 附件 :1. 校本課後學習及支援計劃
2. 生涯規劃津貼計劃
3. 多元學習津貼(三年計劃)

關注事項 1: 提升學與教效能

<p>1.1.1 優化中四實驗課堂教學策略及評估工具，協助學生建構知識。</p> <p>(a) (i) 教材設計方面：與校本支援服務課程專家協作，於部分課題探討如何按下列考慮因素設計用於實驗課的教材，協助學生建構知識：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、考慮學生的已有知識或經驗 二、語文元素 三、照顧學生學習差異 <p>(ii) 課堂互動策略：與校本支援服務課程專家協作，於部分課題探討如何運用下列方法設計實驗課堂，協助學生建構知識：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、善用提問 二、兼顧語文元素，包括「讀、寫、聽、說」。 三、提供即時及多元化的回饋 <p>(iii) 評估工具設計：與校本支援服務課程專家協作，於部分課題探討如何按下列原則設計評估工具，診斷學習效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、須依據學習目標 二、能兼顧學生學習差異 <p>(b) 運用 PIE 原則，持續發展其他課題：</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) 共同備課 (ii) 同儕觀課及實施評估 (iii) 會議檢討 	<p>2016 年 9-10 月</p> <p>2016 年 11-12 月</p> <p>2017 年 1-2 月</p> <p>2017 年 3-7 月</p>	<p>1. 教材設計方面： 普遍學生能掌握主要概念</p> <p>2. 課堂教學策略： (a) 中等或以上水平學生能有效以口語及書寫的形式表達化學概念 (b) 於獲得課堂回饋後，普遍學生在相類練習中的整體表現較之前為佳。</p> <p>3. 評估工具設計： 評估工具能分辨學生對擬考核學習目標的掌握程度及不足之處</p> <p>4. 整體效能： 普遍學生能將新舊知識連繫</p>	<p>1. 教材設計： (a) 問卷及質性調查 (b) 查閱課業表現</p> <p>2. 教學策略： (a) 反思師生互動過程及評核書面作業表現 (b) 問卷、質性調查及對比回饋前後的學生表現</p> <p>3. 分析學生的作答表現</p> <p>4. 整體效能： 查閱學生撰寫的課後總結</p>	<p>化學科</p>	<p>1. 共同備課時段</p> <p>2. 教育局校本支援服務</p>
--	--	--	---	------------	--------------------------------------

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責單位	所需資源
<p>1.2 各學科設計及實施課前預習及課後總結學習活動，協助學生掌握貫通不同課題間學習目標的態度及方法，藉以建立學生課前預習和課後總結的學習習慣及培養學生著重知識連繫的學習態度。</p> <p>(a) 總結及製定計劃階段</p> <p>(i) 總結 15-16 學年計劃的成效及定出本年度的整體發展方向。</p> <p>(ii) 學科按整體發展方向訂定本年度的科本計劃及成效檢討策略。</p> <p>(iii) 如有需要，校長/副校長/學務主任與各學科進行專業討論，優化科本計劃及評估策略。</p> <p>(b) 實施計劃及中期檢討階段</p> <p>(i) 學科實施上學期科本計劃。</p> <p>(ii) 進行問卷調查及質性訪問，了解中期整體成效。</p> <p>(iii) 分析數據及交流實施計劃的經驗，為學科提供參考。(校務會議)</p> <p>(c) 試點計劃總結及計劃下一步發展階段</p> <p>(i) 學科提交終期檢討報告</p> <p>(ii) 收集數據，了解計劃後整體學生學習習慣及學習態度的具體情況。</p> <p>(iii) 綜合分析，總結經驗及定出下一學年的發展方向。</p> <p>(iv) 學科訂定下一學年配合學校發展計劃的周年計劃</p>	<p>2016 年 8-9 月</p> <p>2016 年 9-10 月</p> <p>2016 年 10-11 月</p> <p>2016 年 10 月-2017 年 1 月</p> <p>2017 年 2-3 月</p> <p>2017 年 3 月 6 日</p> <p>2017 年 3-6 月</p> <p>2017 年 6-7 月</p> <p>2017 年 6-7 月</p> <p>2017 年 7-8 月</p> <p>2017 年 8-9 月</p>	<p>1. 學習習慣方面：</p> <p>(i) 具課前預習習慣的學生提升 5%</p> <p>(ii) 具課後總結習慣的學生提升 5%</p> <p>2. 學習態度方面：</p> <p>在學習上，著重知識連繫的學生比率提升 3 ~ 5%</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 問卷調查</p>	<p>學務組</p> <p>各學科</p> <p>校長/副校長/學務主任</p> <p>各學科</p> <p>學務組</p> <p>學務組</p> <p>各學科</p> <p>學務組</p> <p>學科組</p> <p>各學科</p>	

關注事項 2：優化生涯規劃課程，協助學生將事業/學業抱負與全人發展及終身學習聯結

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責單位	所需資源
<p>2.1 檢視 PATHS 中二級課程與生涯規劃相關部份，優化校本教材，提升中二級教學及選科輔導效能</p> <p>(a) 優化校本教材：</p> <p>(i) 檢視 PATHS 單元 ID2.1-2.2、BF2.1-2.4、SC2.2、及 SD2.1-2.2 內容，優化校本教材，引導學生加深對自我及未來夢想職業的認識，並對達成個人目標的方法，包括如何改善學習方法訂定切實可行的計劃。</p> <p>(b) 教師發展：</p> <p>(i) 運用 PIE 模式，透過共同備課及會議，提升班主任對教學目標及輔導方向的掌握</p>	<p>2016 年 9 月至 2017 年 2 月</p> <p>2016 年 9 月至 2017 年 6 月</p>	<p>1. 100%學生能：</p> <p>(i) 指出個人夢想職業</p> <p>(ii) 了解個人夢想職業對從業員有不同範疇的要求(例如學歷、個人性向及工作態度等因素)</p> <p>(iii) 訂立配合個人成績的學習目標</p> <p>2. 70%或以上學生能：</p> <p>(i) 分析個人夢想職業在學歷、個人性向及工作態度等範疇的指定要求</p> <p>(ii) 實踐已訂定的改善學習效能的計劃</p> <p>3. 100%班主任能掌握輔導學生的基本原則，包括：</p> <p>(i) 個人性向與夢想職業如能配合，則在個人發展上能更為投入</p> <p>(ii) 個人性向會隨著年齡及個人發展作出改變，學生需定時檢視發展方向</p>	<p>1. 工作紙數據</p> <p>2. 學生質性訪問</p> <p>3. 班主任質性訪問</p>	<p>CFSC 及中二 班主任</p>	<p>在早上班務 時段及班主 任課，進行 相關課程</p> <p>共同備課及 會議</p>

註：將繼續使用之現行課程內容/活動：

- (i) 優化及運用校本教材，協助學生探索個人夢想職業及其要求
- (ii) 班主任提供個別輔導

<p>2.2.1 優化中五生涯規劃活動，促導學生制訂及實踐個人之升就目標及計劃</p> <p>(a) 照顧不同組群學生之升學及就業的需要</p> <p>1. 輔導方向</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 升學：按學生升就志向及學習表現數據(成績及估值)，提供不同之輔導活動，促導他們按個人出路方案，訂立及執行達成目標之計劃。目標學生組群約分為： <ul style="list-style-type: none"> (i) 本地八大資助學士課程 (ii) 本地自資學士課程 (iii) 本地資助及自資副學位課程 <p>2. 技巧訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校內及離島扶輪社主辦的模擬求職面試，改善學生職場面試的技巧 <p>(b) 教師發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) 運用 PIE 模式，透過共同備課及會議，提升班主任對教學目標及輔導方向的掌握 	<p>2016 年 9 月至 2017 年 3 月</p> <p>2017 年 3-5 月</p> <p>2015 年 10 月至 2016 年 3 月</p>	<p>1. 100%的中五學生能訂立個人出路方案及改善學習效能計劃</p> <p>2. 70%或以上學生能實踐計劃</p> <p>3. 80%以上參加者能指出以下提升升學或職場面試技巧的因素： (a) 儀容、妝扮 (b) 態度 (c) 答問技巧 (d) 個人夢想職業對求職者在學歷、性向及態度上的要求</p> <p>4. 100%班主任能掌握輔導學生的基本原理，包括： (i) 掌握基要資料 (ii) 考慮不同可能性 (iii) 探索及評估不同可能性</p>	<p>1. 學生出路方案及溫習計劃</p> <p>2. 跟進實踐情況</p> <p>3. 檢視學生填寫的工作紙以了解數據</p> <p>4. 班主任質性訪問</p>	<p>CFSC 組及中五班主任</p> <p>CFSC 組</p> <p>CFSC 組及中五班主任</p>	<p>班務時間、午間時段、班主任課及假期間</p> <p>離島扶輪社社員協助主持面試</p> <p>共同備課及會議會議</p>
---	--	---	--	---	---

註：將繼續使用之現行中五課程內容/活動：

- (i) 舉辦講座及製作短片，為學生提供不同院校資訊(如收生要求等)
- (ii) 推動學生積極參加不同活動(如院校資訊日、院校代表講座、舊生分享活動等)，掌握更多相關資訊
- (iii) 由優化輔導教師協會生涯地圖教材而製作的校本工作紙

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局馬錦明夫人章馥仙中學

計劃統籌人姓名： 梁煥儀老師

聯絡電話： 21091133

A. 本計劃受惠學生人數預計共 420 名(包括 A. 領取綜援人數：120 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：200 及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：100 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
樂器班	透過學習樂器，培養一生一 藝術及終生興趣。	能掌握所學習的樂器並 演奏樂曲	考試、表演及比賽	16 年 9 月- 17 年 8 月	80	100	60	80,000	校外機構提供服務
聯課活動	培養多方面興趣及善用閒暇	能掌握所學習的活動技 巧如舞蹈、話劇	表演及比賽	16 年 10 月- 17 年 8 月	50	50	30	12,000	校外機構提供服務
暑假活動	善用暑假參與有益身心的活 動	能充實學生其他學習經 歷及善用暑假	問卷	17 年 7-8 月	30	30	30	9,000	校外機構提供服務
其他學習經歷活動	認識及學會欣賞藝術節目	能充實學生其他學習經 歷及提升藝術修養	問卷	16 年 9 月- 17 年 8 月	50	50	50	11,000	校外機構提供服務
*活動項目總數： <u>4</u>				@學生人次	210	230	170	112,000	
				**總學生人次	610				

備註:

*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

二零一六/二零一七學年

生涯規劃津貼預算

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
檢討、優化及推行各級生涯規劃課程，設計相關活動、製作教材及評核工具，跟進課程的實施及成效監察	聘用一名合約教師及一名教師助理，騰出空間，讓升學及就業輔導組老師設計、優化、實施及監察生涯規劃教育課程的推行	完成規劃各級生涯規劃課程的目標及推行策略並達到各項活動的成功準則(見周年校務計劃關注事項 2)	月薪：\$28,140 每月強積金：\$1,407 聘用期：2016年9月1日至2017年8月31日(全年) 支出：\$(28,140 + 1,407) × 12 = \$354,564
			月薪：\$12,600 每月強積金：\$630 聘用期：2016年12月1日至2017年8月31日(9個月) 支出：\$(12,600 + 630) × 9 = \$119,070
協助中五學生發掘個人升就目標、探討及總結個人特質，建立事業或職業抱負	優化及運用校本教材，並購買及使用輔導教師協會生涯地圖教材	80%或以上的中五學生能夠在學習概覽自述文章或生涯地圖工作紙中呈現出以下各項： 1. 能說明個人事業或學業抱負及背後原因 2. 能顯示自己對個人事業或學業抱負的認識 3. 能透過具體示例指出能配合發展方向的個人特點或發展計劃	支出：\$27 × 147 (全體中五學生及班主任、升就教師總數目) = \$3,969
協助中三學生了解個人特質	優化及運用校本教材，並購買及使用輔導教師協會尋找生命的色彩教材	80%或以上的中三學生能對所選擇的選修科於下列方面作出解說分析： 1. 與個人學習現況的配合度(學習基礎的強弱、學習能力的高低、選讀科目數量和整個選修組合的協同效應) 2. 與個人升就目標的配合度(能力培養及進修資歷要求)	支出：\$15 × 136 (全體中三學生及班主任、升就教師總數目) = \$2,040
為高中學生提供有系統及定期更新的升學及就業資訊，提升學生對心儀學科及職業的認識	購買明報教育出版社生涯規劃網站及活動支援服務	超過 80% 中四至中六學生曾瀏覽網頁，並在問卷調查中反映服務能加深個人對升就目標在資歷要求、實際工作情況及晉升階梯的認識。	支出： \$18,800

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
<p>協助中六學生掌握大專面試技巧，從而提升入讀心儀學科的機會，包括：</p> <p>(i) 合適的衣著及談吐舉止</p> <p>(ii) 對可預期提問的準備(兩文三語自我介紹)</p> <p>(iii) 內容與報讀學科的關連性</p> <p>(iv) 內容需具實質事例支持</p>	<p>購買專業團體服務，以小組形式進行模擬面試</p>	<p>超過 80% 參與面試技巧工作坊的中六學生能在活動後的感想中反映出充分預備的面試應包括下列元素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合適的衣著及談吐舉止 2. 流暢的兩文三語自我介紹 3. 回答內容須與面試學科具關連性 4. 論點須具實質事例支持 	<p>預計約 30 名中六學生報名 (每小組五人收費\$1000，共六組) 支出：\$6,000</p>
<p>協助中四至中五學生了解：</p> <p>(i) 不同升學途徑的收生要求及學習情況</p> <p>(ii) 不同職業的工作環境、工作性質及對專業資歷、個人能力和個人特質的要求</p>	<p>提供車費資助，推動學生參觀大專院校、升學博覽會或參加職業體驗活動，以加強學生對實際升學機會及工作環境的認識和要求，包括：</p> <p>(i) 參觀大專院校或升學博覽會</p> <p>(ii) 參加職業參觀或體驗活動</p> <p>每位中四至中六學生可最多參加三次</p>	<p>超過 80% 參與活動的學生能在事後反思檢討中展示出活動能令他們：</p> <p>升學機會在以下兩個或以上範疇加深認識：</p> <ol style="list-style-type: none"> (i) 入學成績 (ii) 對申請人在個人特質上的要求 (iii) 畢業後的出路 <p>職業在以下兩個或以上範疇加深認識：</p> <ol style="list-style-type: none"> (i) 工作環境 (ii) 工作性質 (iii) 專業資歷要求 (iv) 員工的個人能力和個人特質要求 	<p>預計參觀活動共十次，車費支出： \$800×10 = \$8,000</p>
<p>為高中學生提供實時及準確的個人成就及經歷資料，作為總結及規劃個人發展方向的參考</p> <p>(16-17 學年目標學生：中四)</p> <p>(中五及中六級已在上學年購買戶口)</p>	<p>購買具備下列功能的電腦軟件：</p> <p>能支援學生實時輸入及修改其他學習經歷紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> (i) 能支援老師批核及回應學生輸入的紀錄 (ii) 能支援匯入及匯出數據功能 (iii) 以提升資料紀錄及確認的速度，從而減低因程序延誤所引致的錯誤 (iv) 	<p>在年終時，超過 90% 學生的其他學習經歷紀錄正確無誤</p>	<p>每名學生戶口(永久性)：\$60</p> <p>中四戶口共 125 個(未用盡戶口可留給下學年)</p> <p>支出：\$60×125 = \$7,500</p>

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
讓部份成績較佳並心儀入讀本地三間排名最佳三間大學(港大、中大及科大)的中四及中五學生能加深對心儀大學及學系的認識，從而能建立事業或職業抱負	提供資助，讓通過甄選學生報讀港大、中大及科大開辦的暑期課程 資助政策：學生繳交 20%課程費用(上限為\$500)，學校資助其餘費用(約80%)如學生屬綜援 / 獲批書簿津全免，則獲額外資助，學生只須繳交課程費用的 10%	100%獲資助的學生完成有關課程並獲頒授證書 超過 80%參與課程的學生能指出心儀大學學科的： (i) 修讀課程內容及範圍 (ii) 對修讀者在個人特質上的要求 (iii) 修讀課程後的深造或就業途徑	基於三間大學開辦的暑期課程在選擇及收費上並不統一亦未更新，故按過去相類課程的平均費用作估算，每名學生津貼約\$2,500，並資助 24 位中四及中五學生參加有關課程 支出：\$2,500×24 = \$60,000
			總支出：\$579,943

*如生涯規劃津貼不敷支出，則以擴大的營辦開支整筆津貼(EOEBG)支付。

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

多元學習津貼三年計劃(2016/17 - 2018/19)

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計涉及學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					16/17	17/18	18/19		
應用學習	提供一系列應用學習課程以照顧學生的不同學習需要及興趣。 學生可獲得多元化的學習經歷並發展職業抱負。	以下學習範疇的課程: 1. 創意學習 2. 媒體及傳意 3. 應用科學 4. 商業、管理及法律 5. 服務 6. 工程及生產 (本校容許學生以模式一報讀各課程提供機構的課程,而東涌區內各學校亦以協作形式開辦某些課程讓區內學生以模式二共同報讀。唯本校暫未有主辦課程)	兩年 180 小時	中五及中 六的學生	0 人	10 人	10 人	在學生的學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程。 有關學生的意見調查。	升學及就業輔導組 負責老師

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計涉及學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					16/17	17/18	18/19		
資優課程	<ul style="list-style-type: none"> - 透過校本甄選機制,包括學業成績、測試、面試、比賽成績等資料,由各個學習領域(包括中、英、數、通識、科學、個人社會及人文、科技、藝術和體育)選出資優學生,推薦參加(a)由大專院校、學術組織或專業團體為高中學生開辦的增益課程 或 (b)由學科籌辦的拔尖課程。 - 由學務組根據平均分配原則進行整體協調及審批。 - 學生繳交 20%課程費用(上限為\$500),學校資助其餘費用(約80%,包括報名費)。如學生屬綜援/獲批書簿津貼全免,則獲額外資助,學生只須繳交課程費用的 10%。 - 預期能提升學生學習的寬度和廣度及/或深度。並藉課程完結後的分享讓其他學生得益。 	<p>大專院校、學術組織或專業團體提供的課程</p> <p>(參考相關資料,每個課程費用約\$500-4000)</p> <p>註:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每屆每班高中每年\$7000,3年總資助:\$7,000 × 4 × 3 = \$84,000。 - 預算以課程費用為\$3000,每位學生資助\$2400作估算(80%資助,學生繳費上限\$600)。 	根據不同課程而定	中四至中五學生	25	25	0人	<p>學生達課程出席率要求,獲發證書。</p> <p>完成課程後在校內作一總結性報告。</p>	<p>統籌:學務組</p> <p>推薦:各科主任</p>