

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

2017/2018

周年校務計劃

## 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的  
奉獻精神

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

## 保良局辦學宗旨

保良局辦學的五大方針：

- (一)保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今服務對象是廣大市民；在教育方面我們也抱著同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
- (二)本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，我們的辦學方針和政策以社會的利益為最大依歸。政策應配合時代需要，對社會作出貢獻。
- (三)本局以「愛、敬、勤、誠」為校訓，各校所提供的教育除了充實知職、訓練技能及鍛煉體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本局學校培育學生，「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
- (四)保良局學校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體。我們贊成各種基本自由，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
- (五)本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校應鼓勵學生關注本港社會，培養對國家民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校應鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

保良局馬錦明夫人章馥仙中學  
周年校務計劃書  
二零一七/二零一八年

目錄

關注事項(按優先次序排列)

1. 提升學與教效能
2. 優化生涯規劃課程，協助學生將事業/學業抱負與全人發展及終身學習聯結

- 附件 :1. 校本課後學習及支援計劃  
2. 多元學習津貼(三年計劃)  
3. 生涯規劃津貼計劃

## 關注事項 1: 提升學與教效能

<p>1.1 優化中五實驗課堂教學策略及評估工具，協助學生建構知識。</p> <p>(a) (i) <b>教材設計方面</b> :於部分課題探討如何按下列考慮因素設計用於實驗課的教材，協助學生建構知識：</p> <p>一、考慮學生的已有知識或經驗</p> <p>二、照顧學生學習差異</p> <p>(ii) <b>課堂互動策略</b>：於部分課題探討如何運用下列方法設計實驗課堂，協助學生建構知識：</p> <p>一、善用提問</p> <p>二、提供即時及多元化的回饋</p> <p>(iii) <b>評估工具設計</b>：於部分課題探討如何按下列原則設計評估工具，診斷學習效能：</p> <p>一、須依據學習目標</p> <p>二、能兼顧學生學習差異</p> <p>(b) <b>運用 PIE 原則，持續發展其他課題</b>：</p> <p>(i) 共同備課</p> <p>(ii) 同儕觀課及實施評估</p> <p>(iii) 會議檢討</p>	<p>2017 年 9-10 月</p> <p>2017 年 11-12 月</p> <p>2018 年 1-2 月</p> <p>2018 年 3-7 月</p>	<p>1. 教材設計方面： 普遍學生能掌握主要概念</p> <p>2. 課堂教學策略： 於獲得課堂回饋後，普遍學生在相類練習中的整體表現較之前為佳。</p> <p>3. 評估工具設計： 評估工具能分辨學生對擬考核學習目標的掌握程度及不足之處</p> <p>4. 整體效能： 普遍學生能將新舊知識連繫</p>	<p>1. 教材設計： (a) 問卷及質性調查 (b) 查閱課業表現</p> <p>2. 教學策略： (a) 反思師生互動過程及評核書面作業表現 (b) 問卷、質性調查及對比回饋前後的學生表現</p> <p>3. 分析學生的作答表現</p> <p>4. 整體效能： 查閱學生撰寫的課後總結</p>	<p>化學科</p>	<p>共同備課時段</p>
--	--	---	--	------------	---------------

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責單位	所需資源
<p>1.2 各學科設計及實施課前預習及課後總結學習活動，協助學生掌握貫通不同課題間學習目標的態度及方法，藉以建立學生課前預習和課後總結的學習習慣及培養學生著重知識連繫的學習態度。</p> <p>(a) 總結及製定計劃階段</p> <p>(i) 總結 16-17 學年計劃的成效及定出本年度的整體發展方向。</p> <p>(ii) 學科按整體發展方向訂定本年度的科本計劃及成效檢討策略。</p> <p>(iii) 如有需要，學務組與各學科進行專業討論，優化科本計劃及評估策略。</p> <p>(b) 實施計劃</p> <p>(i) 學科實施科本計劃。</p> <p>(ii) 學科提交終期檢討報告</p> <p>(c) 發展計劃檢討階段</p> <p>(i) 進行問卷調查及質性訪問，了解三年發展成效。</p> <p>(ii) 會議討論及分析數據，總結三年發展計劃經驗及探討發展方向。(科主任會議及校務會議)</p> <p>(d) 籌劃新三年發展計劃</p> <p>(i) 按總結經驗撰寫新三年發展計劃。</p> <p>(ii) 諮詢及落實新三年發展計劃框架。(科主任會議及校務會議)</p> <p>(iii) 訂定新學年的周年發展計劃</p>	<p>2017 年 8 月</p> <p>2017 年 9 月</p> <p>2017 年 9-10 月</p> <p>2017 年 9 月- 2018 年 5 月</p> <p>2018 年 6-7 月</p> <p>2018 年 1 月底</p> <p>2018 年 2-3 月</p> <p>2018 年 3-6 月</p> <p>2018 年 7 月</p> <p>2018 年 8-9 月</p>	<p>1. 學習習慣方面：</p> <p>(i) 具課前預習習慣的學生提升 3~5%</p> <p>(ii) 具課後總結習慣的學生提升 3~5%</p> <p>2. 學習態度方面：</p> <p>在學習上，著重知識連繫的學生比率提升 3 ~ 5%</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 問卷調查</p>	<p>學務組</p> <p>各學科</p> <p>學務組</p> <p>各學科</p> <p>各學科</p> <p>學務組及科主任</p> <p>學務組</p> <p>學科組</p> <p>學科組</p> <p>各學科</p>	

**關注事項 2：優化生涯規劃課程，協助學生將事業/學業抱負與全人發展及終身學習聯結**

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責單位	所需資源
<p>2.1 檢視 PATHS 中一級課程與生涯規劃相關部份，優化校本教材，提升中一級教學及輔導效能</p> <p>(a) 優化校本教材：</p> <p>(i) 檢視中一 PATH 單元 BO1.2、SD1.1 至 SD1.4、SE1.1、RE1.3 等課節，以及保良局生涯規劃及理財教育中心舉辦活動的學習目標，優化校本教材，引導學生認識個人性格、興趣及夢想，並能夠訂立及檢討個人短期學習目標</p> <p>(b) 教師發展：</p> <p>(i) 運用 PIE 模式，透過共同備課及會議，提升班主任對教學目標及輔導方向的掌握</p>	<p>2017 年 10 月至 2018 年 4 月</p> <p>2017 年 10 月至 2018 年 4 月</p>	<p>1. 100%學生能夠：</p> <p>(i) 指出個人性格類別</p> <p>(ii) 完成工作紙以檢視個人學習目標</p> <p>(iii) 檢討學業成績及訂立改善方案</p> <p>2. 70%或以上學生能夠從個人興趣及性格總結出未來事業夢想</p> <p>3. 100%班主任能掌握輔導學生的基本原理，包括：</p> <p>(i) 個人性格與夢想如能互相配合，則在未來個人發展上更能投入</p> <p>(ii) 個人性格與夢想均會隨著年齡及經歷的增長而有可能改變，學生應適時作出檢討及調節</p>	<p>1. 工作紙及校本問卷數據</p> <p>2. 工作紙及校本問卷數據</p> <p>3. 班主任質性訪問</p>	<p>CFSC 及中一班主任</p>	<p>共同備課及會議</p>

**註：**

將繼續使用之現行課程內容/活動：

(i) 由保良局生涯規劃及理財教育中心舉行工作坊(兩次成長課課節)，協助學生了解個人性格及未來夢想

(ii) 由班主任運用 PATH 教材，協助學生認識個人特質、訂立學習目標及計劃





策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責單位	所需資源
<p>2.3 優化小組及個別輔導流程，照顧不同學生之升就需要，促進學生制訂及實踐個人升就目標及計劃</p> <p>(a) 照顧不同學生之升學及就業的需要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) 建立轉介機制，讓班主任及其他持份者(社工、學務組老師等)可將有升學及就業輔導需要的學生個案轉交升輔組作出跟進</li> <li>(ii) 訂立個案輔導流程，讓有需要作出跟進的學生能按部就班地接受升就輔導，從而提升輔導工作效能</li> </ul> <p>(b) 教師發展：</p> <p>透過共同研習及討論，讓升就組老師掌握有效輔導面談技巧，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) 輔導面談需包括三個階段：開展探索期、啟動理解期及行動結束期</li> <li>(ii) 輔導面談需有三個基本態度：同感、真摯及尊重</li> <li>(iii) 輔導面談需平衡地發問四類型的問題：澄清、看法、感受及行為</li> <li>(iv) 發現生涯主題的技巧包括安靜、複述、反映感受及總結</li> <li>(v) 鼓勵實際生動的技巧包括解釋、對質、輔導員表白及提供有啟發的資訊</li> </ul>	<p>2017年9月至 2017年10月</p> <p>2017年11月至 2018年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 完成訂定有關機制及流程</li> <li>2. 100%升就組組員認為在進行個別輔導時能夠運用三種或以上的有效技巧，從而令學生能訂立出個人升就目標或計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視有關文件</li> <li>2. 升就組組長與員進行個別面談</li> </ul>	<p>CFSC 組</p> <p>CFSC 組</p>	<p>共同預備會議</p> <p>共同研習會議及個別面談</p>

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局馬錦明夫人章馥仙中學

計劃統籌人姓名： 梁煥儀老師

聯絡電話： 21091133

A. 本計劃受惠學生人數預計共 **370** 名(包括A. 領取綜援人數：**120**名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：**200**及C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：**50**名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
樂器班	透過學習樂器，培養一生一 藝術及終生興趣。	能掌握所學習的樂器並 演奏樂曲	考試、表演及比賽	17年9月- 18年8月	60	80	20	60,000	校外機構提供服務
聯課活動	培養多方面興趣及善用閒暇	能掌握所學習的活動技 巧如舞蹈、話劇	表演及比賽	17年10月- 18年8月	30	30	10	8,000	校外機構提供服務
暑期活動	善用暑假參與有益身心的活 動	能充實學生其他學習經 歷及善用暑假	問卷	18年7-8月	20	20	10	8,000	校外機構提供服務
其他學習經歷活動	認識及學會欣賞藝術節目	能充實學生其他學習經 歷及提升藝術修養	問卷	17年9月- 18年8月	50	50	30	11,000	校外機構提供服務
*活動項目總數： <u>4</u>				@學生人次	160	180	70	87,000	
				**總學生人次	410				

備註:

\*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

保良局馬錦明夫人章馥仙中學  
 多元學習津貼三年計劃(2017/18 - 2019/20)

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計涉及學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					17/18	18/19	19/20		
應用學習	提供一系列應用學習課程以照顧學生的不同學習需要及興趣。 學生可獲得多元化的學習經歷並發展職業抱負。	以下學習範疇的課程: 1. 創意學習 2. 媒體及傳意 3. 應用科學 4. 商業、管理及法律 5. 服務 6. 工程及生產 (本校學生均以模式一[於假期自行到開辦院校上課]報讀各類應用學習課程)	兩年 180 小時	中五及中六的學生	0 人	10 人	10 人	在學生的學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程。 有關學生的意見調查。	升學及就業輔導組負責老師

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計涉及學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					17/18	18/19	19/20		
資優課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過校本甄選機制,包括學業成績、測試、面試、比賽成績等資料,由各個學習領域(包括中、英、數、通識、科學、個人社會及人文、科技、藝術和體育)選出資優學生,推薦參加(a)由大專院校、學術組織或專業團體為高中學生開辦的增益課程 或 (b)由學科籌辦的拔尖課程。</li> <li>- 由學務組根據平均分配原則進行整體協調及審批。</li> <li>- 學生繳交 20%課程費用(上限為\$600),學校資助其餘費用(約80%,包括報名費)。如學生屬綜援/獲批書簿津貼全免,則獲額外資助,學生只須繳交課程費用的 10%。</li> <li>- 預期能提升學生學習的寬度和廣度及/或深度。並藉課程完結後的分享讓其他學生得益。</li> </ul>	<p>大專院校、學術組織或專業團體提供的課程</p> <p>(參考相關資料,每個課程費用約\$500-4000)</p> <p>註:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每屆每班高中每年\$7000,3年總資助:\$7,000 × 4 × 3 = \$84,000。</li> <li>- 預算以課程費用為\$3000,每位學生資助\$2400作估算(80%資助,學生繳費上限\$600)。</li> </ul>	根據不同課程而定	中四至中六學生	50	50	50	<p>學生達課程出席率要求,獲發證書。</p> <p>完成課程後在校內作一總結性報告。</p>	<p>統籌:學務組</p> <p>推薦:各科主任</p>

保良局馬錦明夫人章馥仙中學  
二零一七/二零一八學年  
生涯規劃津貼預算

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
檢討、優化及推行各級生涯規劃課程及輔導活動，設計與製作各級教材及評核工具，跟進活動的實施及成效監察。	聘用 3 名全職行政助理及數名兼行政職助理協助升就及其他行政工作的發展，騰出空間，讓升學及就業輔導組老師設計、優化、實施及監察生涯規劃教育課程的推行，並讓其他老師有較多空間掌握各級目標及帶領輔導活動的技巧，優化升就效能。	完成規劃各級生涯規劃課程的目標及推行策略並達到各項活動的成功準則	<u>全職行政助理一</u> 助月薪：\$12,850 每月強積金：\$642.5 聘用期：1/10/2017 至 31/8/2017 <b>支出：\$148,417.5</b>
			<u>全職行政助理二</u> 月薪：\$12,850 每月強積金：\$642.5 聘用期：1/10/2017 至 31/8/2017 <b>支出：\$148,417.5</b>
			<u>全職行政助理三</u> 月薪：\$12,850 每月強積金：\$642.5 聘用期：1/10/2017 至 31/8/2017 <b>支出：\$148,417.5</b>
			<u>兼職行政助理</u> 每週 18 工時，共 25 週，時薪\$80。 <b>支出：\$80 × 18 × 25 = \$36,000</b>
協助中五學生發掘個人升就目標、探討及總結個人特質，建立事業或職業抱負。	優化及運用校本教材，並購買及使用輔導教師協會生涯地圖教材。	80% 或以上的中五學生能夠在學習概覽自述文章或生涯地圖工作紙中呈現出以下各項： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明個人事業或學業抱負及背後原因</li> <li>2. 能顯示自己對個人事業或學業抱負的認識</li> <li>3. 能透過具體示例指出能配合發展方向的個人特點或發展計劃</li> </ol>	<b>支出：\$27 × 140 (全體中五學生及班主任、升就教師總數目) = \$3,780</b>

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
協助中三學生了解個人特質	優化及運用校本教材，並購買及使用輔導教師協會尋找生命的色彩教材	80%或以上的中三學生能對所選擇的選修科於下列方面作出解說分析： 1. 與個人學習現況的配合度(學習基礎的強弱、學習能力的高低、選讀科目數量和整個選修組合的協同效應) 2. 與個人升就目標的配合度(能力培養及進修資歷要求)	支出：\$15 × 130 (全體中三學生及班主任、升就教師總數目) + 200 運費 = <b>\$2,150</b>
協助中四至中六學生了解： (i) 不同升學途徑的收生要求及學習情況 (ii) 不同職業的工作環境、工作性質及對專業資歷、個人能力和個人特質的要求。	提供車費資助，推動學生參觀大專院校、升學展覽或參加職業體驗活動，以加強學生對實際升學機會及工作環境的認識和要求，包括： (i) 參觀大專院校或升學博覽會 (ii) 參加職業參觀或體驗活動 每位中四至中六學生可最多參加三次	超過 80%參與活動的學生能在事後反思檢討中展示出活動能令他們： 升學機會在以下兩個或以上範疇加深認識： (i) 入學成績 (ii) 對申請人在個人特質上的要求 (iii) 畢業後的出路 職業在以下兩個或以上範疇加深認識： (i) 工作環境 (ii) 工作性質 (iii) 專業資歷要求 (iv) 員工的個人能力和個人特質要求	預計參觀活動共八次 車費支出：\$800×8 = <b>\$6,400</b>
為高中學生提供實時及準確的個人成就及經歷資料，作為總結及規劃個人發展方向的參考。 (17-18 學年目標學生：中四) (中五及中六級已在上學年購買戶口)	購買具備下列功能的電腦軟件： 能支援學生實時輸入及修改其他學習經歷紀錄 (i) 能支援老師批核及回應學生輸入的紀錄 (ii) 能支援匯入及匯出數據功能 (iii) 以提升資料紀錄及確認的速度，從而減低因程序延誤所引致的錯誤。	在年終時，超過 90%學生的其他學習經歷紀錄正確無誤	每名學生戶口(永久性)：\$60 中四戶口共 126 個(未用盡戶口可留給下學年) 支出：\$60×126 = <b>\$7,560</b>

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
讓部份成績較佳並心儀入讀本地三間排名最佳三間大學(港大、中大及科大)的中四及中五學生能加深對心儀大學及學系的認識，從而能建立事業或職業抱負。	提供資助，讓通過甄選學生報讀港大、中大及科大開辦的暑期課程資助政策：學生繳交 20%課程費用(上限為\$500)，學校資助其餘費用(約80%)如學生屬綜援 / 獲批書簿津全免，則獲額外資助，學生只須繳交課程費用的 10%。	100%獲資助的學生完成有關課程並獲頒授證書 超過 80%參與課程的學生能指出心儀大學學科的： (i) 修讀課程內容及範圍 (ii) 對修讀者在個人特質上的要求 (iii) 修讀課程後的深造或就業途徑	基於三間大學開辦的暑期課程在選擇及收費上並不統一亦未更新，故按過去相類課程的平均費用作估算，每名學生津貼約\$2,500，並資助約 15 位中四及中五學生參加有關課程 <b>支出：\$2,500×15 = \$37,500</b>
讓有興趣於海外升學或從事特定學科相關行業的高中學生，加深其對所感興趣的升就出路的認識。	舉辦地理科台灣 5 日 4 夜考察之旅，帶領學生： (i) 探訪當地大專院校，認識於當地升學(地理相關學科)的途徑及出路。 (ii) 考察當地的地質公園與環保事業，讓學生在學習及應用地理科知識之餘，亦同時理解從事相關行業所需要的實際資格、知識、能力及態度。	(i) 超過 90%參與活動的學生能在考察後加深對以下範疇的認識： (a) 入學資格 (b) 課程特色 (c) 畢業後出路 (ii) 超過 90%參與活動的學生能在考察後加深對以下範疇的認識： (a) 工作環境及性質 (b) 學歷/技能要求 (c) 員工的個人能力和個人特質要求	團費 = \$6,200 資助比例：70%/50%/30% 目標人數：10 人/6 人/4 人 總團費 = \$6,200 × (20+2) = \$136,400 學生自費 = \$6,200 × 30% × 10 + \$6,200 × 50% × 6 + \$6,200 × 70% × 4 = \$54,560 <b>學校支出 = \$136,400 - \$54,560 = \$81,840</b>
	舉辦旅款科台灣 4 日 3 夜考察之旅，帶領學生： (i) 探訪當地大專院校，認識到當地升學(旅款相關學科)的途徑及出路。 (ii) 考察當地的民宿，讓學生在學習及應用旅款科知識之餘，亦同時理解從事相關行業所需要的實際工作環境、知識、能力及態度。	(i) 超過 90%參與活動的學生能在考察後加深對以下範疇的認識： (a) 入學資格 (b) 課程特色 (c) 畢業後出路 (ii) 超過 90%參與活動的學生能在考察後加深對以下範疇的認識： (a) 工作環境及性質 (b) 學歷/技能要求 (c) 員工的個人能力和個人特質要求	團費 = \$5,000 資助比例：70%/50%/30% 目標人數：10 人/6 人/4 人 總團費= \$5,000× (20+2) = \$110,000 學生自費 = \$5,000 × 30% × 10 + \$5,000 × 50% × 6 + \$5,000 × 70% × 4 = \$44,000 <b>學校支出 = \$110,000 - \$44,000 = \$66,000</b>
			<b>總支出：\$686,482.5</b>

\*如生涯規劃津貼不敷支出，則以擴大的營辦整筆津貼(EOEBG)支付。