

Po Leung Kuk Mrs. Ma Kam Ming-Cheung Fook Sien College  
2019/2020  
Annual School Plan

## **The Kuk's Spirit**

Mutual Respect, United Effort, Benevolence, Charitable, Gratefulness and Recognition, Dedication to Serving the Community.



## **Vision**

Children are nurtured, Youngsters are educated, Adults are supported to contribute, Elderly are cared for, The less fortunate are lightened with hope.

## **Mission**

To be the most prominent and committed charitable organisation. In the Kuk's Spirit to do good deeds with benevolence. Dedicated in protecting the young and the innocent, caring for the elderly and the underprivileged, aiding the poor and healing the sick, educating the young and nurturing their morality, providing recreation to the public, caring for the environment, passing on the cultural inheritance and bringing goodness to the community.

## **Values**

Fine traditions, Accommodate the current needs, People-oriented, Care and appreciation, Sound governance, Pragmatism and innovative, Integrity, Vigilance, Optimal use of resources, Cost-effectiveness, Professional team, Service with heart

Po Leung Kuk Mrs. Ma Kam Ming - Cheung Fook Sien College  
Annual School Plan  
2019/2020

## Content

### Major Concerns

1. **Developing assessment literacy**
2. **Developing a clear and positive identity**

### Attachments

1. 校本課後學習及支援計劃
2. 多元學習津貼(三年計劃)
3. 生涯規劃津貼計劃
4. 推廣閱讀津貼計劃
5. 全方位學習津貼

**Major Concern 1: Developing assessment literacy**

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
1. To develop shared clarity about learning with students	1.1. Subject panels <b>refine</b> the vertical curriculum developed in the previous year. 1.2. S1 and S2 schemes of work indicate the learning objectives. 1.3. Class Diary is used to keep the record and inform parents also.	<ul style="list-style-type: none"> <li>60% of S1 and S2 students are well aware of what they learn</li> <li>S1 and S2 students are informed of the learning objectives in lesson and Class Diary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subject panel minutes, schemes of work</li> <li>Class Diary</li> <li>Questionnaire</li> </ul>	Sept.19 – Aug.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning and Teaching Committee</li> <li>Subject panels</li> </ul>	
2. To make effective use of meaningful homework and assessments to enhance teaching and learning effectiveness	2.1. <b>Revise</b> the homework policy of the school. 2.2. <b>Tiered assignments</b> are used in S1 and S4 to make homework more meaningful to students. 2.3. Use assessment data in both <b>quantitative</b> and <b>qualitative</b> terms to identify students' strengths and weaknesses and to adjust teaching and support to be given to students. 2.3.1. <b>HKDSE data</b> 2.3.2. <b>Internal exam data</b> 2.4. Provide <b>exemplars and positive feedback</b> to students.	<ul style="list-style-type: none"> <li>The school homework policy is revised.</li> <li>Tiered assignments are used twice a term in S1 and S4.</li> <li>60% of S1 and S4 students find their homework meaningful.</li> <li>60% of S1 and S4 students are aware of their strengths through the feedback on their homework.</li> <li>80% of subjects can at least sometimes follow up on students strengths and weaknesses identified in both external and internal assessments.</li> <li>Exemplars and/or specific positive feedback are given to students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minutes of subject panels</li> <li>Revised homework policies of the school and subjects</li> <li>Questionnaire</li> <li>Homework assignment inspection</li> </ul>	Aug. 19 Aug.19 – Aug. 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning and Teaching Committee</li> <li>Subject panels</li> </ul>	
3. To strengthen teachers' assessment literacy	3.1. Provide a talk/workshop to teachers on the use of assessment data on Staff Development Day 3.2. Each subject/KLA organizes collaborative assessment design and peer observations.	<ul style="list-style-type: none"> <li>One talk/workshop is organized.</li> <li>60% of teachers feel confident in giving tiered assignments.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CPD records</li> <li>Questionnaire</li> <li>Minutes of panel meetings and Learning and</li> </ul>	Sept 19 – Jun 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Staff Development Committee</li> </ul>	

	<p>3.3. Outstanding teachers are invited to give lessons open to all teachers for observation.</p> <p>3.4. Provide training on the use of <b>iPads</b> and <b>Apple TV</b> in the classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Each teacher observes one lesson and is observed by peer(s) once this year.</li> <li>Good practices are shared in panel meetings and LTC meeting.</li> <li>70% feel confident using tablets in the classroom.</li> <li>All subjects use the tablets with S1 students for at least twice.</li> <li>60% of subject panel heads feel more confident in leading assessment-informed improvement actions.</li> </ul>	<p>Teaching Committee</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Minutes of subject panel meetings</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning &amp; Teaching Committee</li> <li>Subject panels</li> </ul>	
<p>4. Empower students to engage themselves in assessment practices in monitoring and regulating individual learning</p>	<p>4.1. Students develop <b>self-evaluation</b> skills (by means of end-of-unit worksheets, rubrics or other means of reflection) and use <b>Google Sites for self-directed learning</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subject Google Sites are created.</li> <li>50% of S2 students use the subject learning sites for self-directed learning.</li> <li>60% of S2 students feel they can evaluate their learning using end-of-unit worksheets, rubrics, and/or teacher feedback, etc.</li> <li>70% of S2 students can reflect on their learning on a regular basis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire</li> <li>Google Sites</li> </ul>	Sept.19 – Jun 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning and Teaching Committee</li> <li>Subject panels</li> </ul>	

**Major Concern 2: Developing a clear and positive identity**

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
1. To develop self-efficacy	1. Strengthen class management	<ul style="list-style-type: none"> <li>S1 and S4 students can adapt to the school life in the transition year.</li> <li>80% students agree mutual trust and peer support are crucial for individual success.</li> <li>80% students agree mutual trust and peer support are fundamental for strengthening social bonding</li> <li>All classes can devise a plan for class enhancement scheme by late September.</li> <li>70% students value success and failure in competitions for their personal growth and social life.</li> <li>All class teachers can devise a class-based activity plan.</li> <li>70% S1-S5 class teachers can conduct two class-based activities for students to experience mutual trust and peer support.</li> <li>70% class teachers agree the refined class supreme cup can further</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Record of documents</li> <li>Questionnaires</li> <li>Observation</li> </ul>	Sept 19- June 20	GDC MCEC CFSC CCAC Subject panels Class teachers	Lesson time Reference materials Clerical support
2. To cultivate the atmosphere of pursuit of individual success, excellence and dreams	1.1. Devise tailor-made plans in a holistic approach for S1 and S4 to help them to prepare for their academic and social life in the transition year. 1.2. Set “mutual trust and peer support” as the focus of the year. 1.3. Enrich favourable physical, virtual and institutional environments. 1.4. Provide opportunities for the students to have success and help them reflect on the meaning of success.			Sept 19 - Aug 20	GDC, MCEC	
3. To strengthen social bonding and participation	1.5. Class teachers assist the class to organize one class-based activity per term to experience mutual trust and peer support. 1.6. Organize activities and competitions of a richer variety to facilitate the development of a sense of belonging to the class.			Sept 19 - July 20	MCEC	
				Sept 19 - July 20	GDC, MCEC, CCAC	
				Sept 19 - July 20	GDC, CCAC	

		strengthen students' sense of belonging.				
	<p>2. Refine cross-curricular activities arrangements</p> <p>2.1. Review and refine CCAC policies to offer richer <u>varieties</u> of ECA and OLE program with effective implementation.</p> <p>2.2. Devise handbook for student leaders to organise and manage their teams and activities so that their organizational skills and leadership can be improved</p> <p>2.3. Reserve Fridays to weave the social fabric of campus and let students shine in their areas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% students agree the enriched CCAC and/or OLE activities let students shine in their areas</li> <li>70% student leaders agree the handbook can help them to organise and manage their teams and activities.</li> <li>70% students agree the enriched CCAC and/or OLE activities can weave the social fabric of campus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity record</li> <li>Questionnaires</li> <li>Record of document</li> <li>Questionnaire</li> <li>Activity record</li> <li>Questionnaire</li> </ul>	Sept 19 - Aug 20	CCAC  CCAC, GDC  CCAC, MCEC, CFSC	Lesson time
	<p>3. Enhance parent participation</p> <p>3.1. Design a school-based seminar for parents to inform them of the vision, mission, concerns of our school, and equip them with some hands-on skills (Parents' orientation for F1 students)</p> <p>3.2. Provide school talk to let them understand their role in their children's whole-person development and strategies of raising the children's self-efficacy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% parents attending the seminar agree that they understand more about the development of the school.</li> <li>70% parents attending the seminar agree they acquire more skills and be more confident when communicating with their children.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire</li> <li>Questionnaire</li> </ul>	Aug 2019  Oct 2019	PTA	
	<p>4. Use IT platforms</p> <p>4.1. Setting up personal profiles on google site for S1 to collect their memories of school life. (Sept)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% S1 and S2 students enjoy sharing their memories with others on the platform.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Google site</li> </ul>	Oct 19 - May 20	CFSC* MCEC CCAC GAC (IT)	

	<p>4.2. Setting up a google site for class in S1 to collect their memories of their classes. (Oct)</p> <p>4.3. Encourage S2 students to update and refine their Google Sites through short movie clips and/or SeeTV time.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% S1 and S2 students enjoy reading the memories from others on the platform.</li> <li>70% S2 students have expressed their personal goals in their Google Sites.</li> </ul>			Class teachers	
	<p>5. Strengthen professional development</p> <p>5.1. arrange teachers to attend the Paths training and movie lesson teaching sharing</p> <p>5.2. Arrange professional workshop on the topic “Effective communication with parents”</p> <p>5.3. Arrange professional workshop on the topic “Class Management (Positive language)”</p> <p>5.4. Organise a half-day program on the topic “mindfulness”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of class teachers feel more confident in conducting Paths Lessons / movie lesson.</li> <li>70% of teachers agree that they understand more about effective communication with parents.</li> <li>70% of teachers agree that they understand more about positive language.</li> <li>70% of teachers agree that they understand more about mindfulness.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire</li> <li>Questionnaire</li> <li>Questionnaire</li> <li>Questionnaire</li> </ul>	<p>30 Sep. 2019</p> <p>30 Sep. 2019</p> <p>2 Feb. 2020</p> <p>5 Jun. 2019</p>	SDC	<p>Seminar / Workshop fees</p> <p>Banners</p> <p>Refreshment</p>
	<p>6. Promote peer observations and presentations</p> <p>6.1. Enrich teachers’ mastery of skills to facilitate the students to be positive individuals through regular staff meetings.</p> <p>6.2. Analyse and record the students’ needs and strategies to respond to them on a form basis.</p> <p>6.3. Document and share the form-based experience on Google Classroom.</p> <p>6.4. Teachers’ sharing in morning assembly on Mondays, Tuesdays and</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Good practices on nurturing students to be positive individuals are shared in regular staff meetings</li> <li>Lesson observation record</li> <li>80% students appreciate that teachers recognize and praise their achievements.</li> <li>80% students express that they learn moral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Databank on good practices</li> </ul>	Sept 19 - Aug 20	MCEC	Meeting time



	Thursdays on value education and students' achievements.	values from teachers' sharing.				
	<p>7. Revise teacher performance appraisal system</p> <p>7.1. Revise class teacher appraisal system incorporating the teaching performance in life education lessons aligning to the school's vision and mission in education</p> <p>7.2. Revise CCAC appraisal system in alignment with the school's vision and mission in education for implementation starting in 2020-2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revised Class teacher appraisal system incorporating the teaching performance in life education lessons aligning to the school's vision and mission in education is developed.</li> <li>Revised CCAC appraisal system in alignment with the school's vision and mission in education is developed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Record of documents</li> <li>Record of documents</li> </ul>	Sept 19 - Aug 20	School Management Team and School Council GDC, MCEC, CCAC	
	<p>8. Establish alumni network</p> <p>8.1. Strengthen the Alumni Association</p> <p>8.2. Develop a platform for sustaining connection with graduates</p> <p>8.3. Compile a data bank of ex-students' achievements</p> <p>8.4. Publish an alumni newsletter</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conduct at least one alumni activity</li> <li>Conduct at least one gathering to share with students on career-related topics by alumni.</li> <li>50% or above members of the Alumni Association respond to the questionnaire about their updated information</li> <li>Publish an electronic alumni newsletter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity record</li> <li>Activity record</li> <li>Response rate</li> <li>Record of document</li> </ul>	Sept 19 - Aug 20	Alumni Association	

		<p><b><u>Overall Criteria:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Improvement in the average score of the category “achievement” in APASO compared to the previous year</li> <li>• 70% of teachers agreed that the atmosphere of pursuit of individual success, excellence and dreams is enriched</li> <li>• Improvement in the average score of the category “social integration” in APASO compared to the previous year</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire</li> <li>• Questionnaire</li> <li>• APASO</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

二零一九至二零學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局馬錦明夫人章馥仙中學

計劃統籌人姓名： 梁煥儀老師 聯絡電話： 21091133

A. 本計劃受惠學生人數預計共 304 名(包括A. 領取綜援人數： 44 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 190 及C. 學校使用10%酌情權的清貧學生人數： 70 名)——

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生 人數#			預計開 支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
樂器班	透過學習樂器，培養一生一 藝術及終生興趣。	能掌握所學習的樂器 並演奏樂曲	考試、表演及比賽	19年10月- 20年7月	25	60	20	60000	校外機構提供服務
聯課活動	培養多方面興趣及善用閒暇	能掌握所學習的活動 技巧如舞蹈、話劇	表演及比賽	19年10月- 20年6月	30	60	10	8000	校外機構提供服務
其他學習經歷活動	認識及學會欣賞藝術節目	能充實學生其他學習 經歷及提升藝術修養	問卷	19年9月- 20年7月	40	190	40	20000	校外機構提供服務
*活動項目總數： <u>3</u>				@學生人次	95	310	70	88000	
				**總學生人次	475				

備註:

\*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用10%酌情權的清貧學生

保良局馬錦明夫人章馥仙中學  
多元學習津貼三年計劃(2019/20 - 2021/22)

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計涉及學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					19/20	20/21	21/22		
應用學習	提供一系列應用學習課程以照顧學生的不同學習需要及興趣。學生可獲得多元化的學習經歷並發展職業抱負。	以下學習範疇的課程: 1. 創意學習 2. 媒體及傳意 3. 應用科學 4. 商業、管理及法律 5. 服務 6. 工程及生產 (本校學生均以模式一[於假期自行到開辦院校上課]報讀各類應用學習課程)	兩年180小時	中五及中六的學生	2人	10人	10人	在學生的學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程。有關學生的意見調查。	升學及就業輔導組負責老師

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計涉及學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					19/20	20/21	21/22		
資優課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過校本甄選機制，包括學業成績、測試、面試、比賽成績等資料，由各個學習領域(包括中、英、數、通識、科學、個人社會及人文、科技、藝術和體育)選出資優學生，推薦參加(a)由大專院校、學術組織或專業團體為高中學生開辦的增益課程 或 (b)由學科籌辦的拔尖課程。</li> <li>- 由學與教組根據平均分配原則進行整體協調及審批。</li> <li>- 學生繳交20%課程費用(上限為\$600)，學校資助其餘費用(約80%，包括報名費)。如學生屬綜援/獲批書簿津貼全免，則獲額外資助，學生只須繳交課程費用的10%。</li> <li>- 預期能提升學生學習的寬度和廣度及/或深度。並藉課程完結後的分享讓其他學生得益。</li> </ul>	<p>大專院校、學術組織或專業團體提供的課程</p> <p>(參考相關資料，每個課程費用約\$500-4000)</p> <p>註：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每屆每班高中每年\$7000，3年總資助：\$7,000 × 4 × 3 = \$84,000。</li> <li>- 預算以課程費用為\$3000，每位學生資助\$2400作估算(80%資助，學生繳費上限\$600)。</li> </ul>	根據不同課程而定	中四至中六學生	50	50	50	<p>學生達課程出席率要求，獲發證書。</p> <p>完成課程後在校內作一總結性報告。</p>	<p>統籌：學與教組</p> <p>推薦：各科主任</p>

保良局馬錦明夫人章馥仙中學  
二零一九/二零二零學年  
生涯規劃津貼預算

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
檢討、優化及推行各級生涯規劃課程及輔導活動，設計與製作各級教材及評核工具，跟進活動的實施及成效監察。	聘用1名全職行政助理及數名兼行政職助理協助升就及其他行政工作的發展，騰出空間，讓升學及就業輔導組老師設計、優化、實施及監察生涯規劃教育課程的推行，並讓其他老師有較多空間掌握各級目標及帶領輔導活動的技巧，優化升就效能。	完成規劃各級生涯規劃課程的目標及推行策略並達到各項活動的成功準則	月薪：\$13,660 每月強積金：\$683 聘用期：02/09/2019 ~ 31/08/2020 支出： <b>\$172,116</b>
協助中五學生發掘個人升就目標、探討及總結個人特質，建立事業或職業抱負。	優化及運用校本教材，並購買及使用輔導教師協會生涯地圖教材。	80%或以上的中五學生能夠在學習概覽自述文章或生涯地圖工作紙中呈現出以下各項： 1. 能說明個人事業或學業抱負及背後原因 2. 能顯示自己對個人事業或學業抱負的認識 3. 能透過具體示例指出能配合發展方向的個人特點或發展計劃	教材單價 = \$27 購買數量 = 140 支出： $27 \times 140 = \mathbf{\$3,780}$
協助中三學生了解個人特質	優化及運用校本教材，並購買及使用輔導教師協會尋找生命的色彩教材	80%或以上的中三學生能對所選擇的選修科於下列方面作出解說分析： 1. 與個人學習現況的配合度(學習基礎的強弱、學習能力的高低、選讀科目數量和整個選修組合的協同效應) 2. 與個人升就目標的配合度(能力培養及進修資歷要求)	教材單價 = \$15 購買數量 = 150 運費 = \$200 支出： $15 \times 150 + 200 = \mathbf{\$2,450}$

目標	策略	監察/評估	生涯規劃津貼的分配
協助中四至中六學生了解： (i) 不同升學途徑的收生要求及學習情況 (ii) 不同職業的工作環境、工作性質及對專業資歷、個人能力和個人特質的要求。	提供車費資助，推動學生參觀大專院校、升學展覽或參加職業體驗活動，以加強學生對實際升學機會及工作環境的認識和要求，包括： (i) 參觀大專院校或升學博覽會 (ii) 參加職業參觀或體驗活動 每位中四至中六學生可最多參加三次	超過80%參與活動的學生能在事後反思檢討中展示出活動能令他們： 升學機會在以下兩個或以上範疇加深認識： (i) 入學成績 (ii) 對申請人在個人特質上的要求 (iii) 畢業後的出路 職業在以下兩個或以上範疇加深認識： (i) 工作環境 (ii) 工作性質 (iii) 專業資歷要求 (iv) 員工的個人能力和個人特質要求	預計參觀活動共五次 車費支出： $800 \times 5 = \$4,000$
讓部份成績較佳並心儀入讀本地三間排名最佳三間大學(港大、中大及科大)的中四及中五學生能加深對心儀大學及學系的認識，從而能建立事業或職業抱負。	提供資助，讓通過甄選學生報讀港大、中大及科大開辦的暑期課程資助政策：學生繳交20%課程費用(上限為\$500)，學校資助其餘費用(約80%)如學生屬綜援/獲批書簿津全免，則獲額外資助，學生只須繳交課程費用的10%。	100%獲資助的學生完成有關課程並獲頒授證書 超過80%參與課程的學生能指出心儀大學學科的： (i) 修讀課程內容及範圍 (ii) 對修讀者在個人特質上的要求 (iii) 修讀課程後的深造或就業途徑	基於三間大學開辦的暑期課程在選擇及收費上並不統一，故按過去相類課程的平均費用作估算： 每名學生津貼 $\approx \$2,500$ 資助人數 $\approx 8$ 位中四及中五學生 支出： $2,500 \times 8 = \$20,000$
協助中三至中五學生了解個人性格特徵和職業性向，作為建立初步事業目標及發展的參考	購買網上事業興趣評估工具，為學生提供個人化事業興趣評估報告	超過80%受曾運用評估工具的學生認為報告能： 1. 提供個人化的性格特徵分析 2. 引導學生對個人事業目標作出分析及思考	購買兩級學生使用的權限 支出： $\$4,200$
			總支出： $\$206,546$

\*如生涯規劃津貼不敷支出，則以擴大的營辦整筆津貼(EOEBG)支付。

保良局馬錦明夫人章馥仙中學  
運用推廣閱讀津貼計劃書 (19-20學年)

工作目標	計劃內容 (負責老師)	成功準則	評估方法	時間表	中期檢討	期終成效 評估	未能完成 項目及原因	下年度新增/ 改善計劃項目
學生能透過閱讀2本指定之課外書，學會作者在書中所運用的寫作技巧並結合香港某些地區的特有景物與風情，於實地參觀後，運用從書中學到的寫作技巧，寫作文章一篇。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於中二級進行主題閱讀活動 (方錦雲老師)</li> <li>學生能從閱讀該兩本指定的課外書中學習作者所運用的寫作技巧及感受作者在書中所寄託的情懷</li> <li>學生透過實地參觀,到香港一些具有獨特色彩的地區，觀察及感受一下這些地區特有的面貌與風情。</li> <li>實地參觀後，學生能運用閱書時學到的寫作技巧，寫作文章一篇。</li> <li>每班選出三篇佳作，並頒發獎品，以資鼓勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上的學生能在運用二種或以上在書中學到的寫作技巧來寫作文章</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過文章寫作,評估學生是否能運用作者在書中曾使用過的寫作技巧來寫作文章</li> </ul>	10/2019- 5/2020				
提升學生閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> <li>為中一及中四選購20款新圖書，每款新書購買5-10本，放在圖書館內，老師定期要求學生借閱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%中一學生借閱過其中5本圖書</li> <li>60%中四學生借閱過其中四本圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館借閱紀錄</li> </ul>	11/2019- 5/2020				

工作目標	計劃內容 (負責老師)	成功準則	評估方法	時間表	中期檢討	期終成效 評估	未能完成 項目及原因	下年度新增/ 改善計劃項目
To provide a comprehensive reading experience for students	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organize the Extensive Reading Scheme (CSS, NKW, WYH) <ul style="list-style-type: none"> <li>Refine the three-year reading award scheme</li> </ul> </li> <li>Reading Ambassadors organise reading-related experiential activities (CSS, NKW, WYH) <ul style="list-style-type: none"> <li>Organise book club meetings</li> <li>Set the experience of book club meetings as ERS tasks</li> </ul> </li> <li>Refine the English Engine (CSS, NKW, WYH, MKT) <ul style="list-style-type: none"> <li>Create new creative tasks that students can complete with their electronic devices</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of S1-S4 students attended at least 1 book club meeting in a year</li> <li>60% of S1-S3 students have a reading habit</li> <li>60% of S1-S3 students have brought reading outside classroom</li> <li>80% of S1-S3 have completed tasks on the English Engine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attendance of the book club meeting would be recorded</li> <li>Year-end survey about reading would be completed by students</li> <li>Task completion data would be collected from the English Engine</li> </ul>	Through out the year				
作家講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>於試後活動期間,邀請作家到校進行講座,推動同學的閱讀興趣。(蘇綺紅老師) <ul style="list-style-type: none"> <li>於試後活動期間進行</li> <li>主要對象為中一至中三級學生</li> <li>由著名作家於講座中與同學分享閱讀心得、閱讀樂趣、閱讀方法等等,吸引同學閱讀課外書,增加同學的閱讀興趣。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生在問卷中表示講座能讓他們認識一些與課外閱讀有關的資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	7/2019				



Budget:

Funding	Breakdown
Promotion of Reading Grant	Chinese: \$36,800 English: \$12,000 Library: \$6,000
Total	\$54,800

保良局馬錦明夫人章馥仙中學  
全方位學習津貼  
津貼運用計劃**2019/2020**學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支(\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦 / 參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科 / 跨學科 / 課範疇組全方位學習活動，提升學校效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)										
NIL											
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
音樂	樂器班	讓學生認識及掌握演奏樂器基本技巧	2019年9月-2020年8月	S1-S2	1. 學期樂器演奏考核 2. 檢視出勤率	每班費用預算：\$540/hr x 24hr = \$12,960 總班數：26 總費用：\$12,960 x 26 = \$336,960 參與樂器班總人次：26班x 10 = 260名學生 學生收費及目標人數： 綜援或全免：\$150(130人) 半免：\$300(78人) 其他：\$450(52人) 學生自費 = \$150x130+\$300x78+450x52 = \$66,300 以SASG支付 = \$300x130+ \$150x78 = \$50,700 以LWLG支付 = \$12,960x26 - \$66,300 - \$50,700= \$219,960	*		*		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支(\$)	基要學習經歷				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
音樂	樂器延伸 培訓班	1. 提供機會予參與學生，進一步掌握演奏樂器技巧 2. 為樂團排練提供小組技巧訓練，提高樂團訓練排練質素	2019年9月 -2020年8月	S3-S5 (樂團團員)	1. 觀察團員於樂團中的表現 2. 檢視出勤率	每班費用預算：\$540/hr x 24hr = \$12,960 總班數：13 以LWLG支付總費用 = \$12,960 x 13 = \$168,480			*	*	
音樂	樂團訓練	1. 讓參與學生接受樂團訓練，體現團體生活 2. 透過社區演出，讓學生能參與社會服務，培育公民責任	2019年9月 -2020年8月	S1-S5 (樂團團員)	1. 觀察樂團表現 (包括演出次數, 樂曲深度及比賽. 演出音樂表現) 2. 檢視出勤率	牧笛樂團: \$600/hr，共83小時 管弦樂團: \$700/hr，共71小時 中樂團: \$700/hr，共71小時 以LWLG支付總費用 = \$600 x 83 + \$700 x 71 + \$700 x 71 = \$149,200			*	*	
CCAC	中四領袖 訓練營	讓學生 1. 認識自己，勇於承擔，同時確立服務社會的志向 2. 提升個人自信心 3. 訓練獨立思考能力 4. 增強解難、溝通技巧和決策能力 5. 建立團隊精神	2019年10月 17日至19日	中四學生	1. 觀察學生表現	團費預算：\$1,073 / 每人 人數：110名學生+10名老師 總團費：\$1,073 x 120 = \$128,760 <u>學生收費及目標人數</u> 綜援或全免：25人 半免：24人 其他：61人 學生自費 = \$150 x 24 + \$300 x 61 = \$21,900 以SASG支付 = \$1,073 x 25 + ((\$1073 - \$150) x 24 ) = \$26,825 + \$22,152 = \$ 48,977 以LWLG支付 = (\$1,073 - \$300) x 61 + (\$1,073 x 10) +\$3000(車費) = \$60,883		*			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支(\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
CCAC	其他學習經歷	1.透過全方位活動，學生可學習與人溝通和合作，同時亦可從中得到豐富的生活體驗。 2. 學生參與不同的課外活動，可學習不同的技能及發揮所長，於籌組活動的同時亦能實踐領導才能。	2019年9月-2020年8月	S1-S6	1. 檢視出席率 2. 學生參與活動表現	<p>學會支出：</p> <p>1.手工藝：導師費用連材料費 \$ 1,000/堂 x 12堂 = \$ 12,000</p> <p>2.啦啦隊：導師費用 \$ 450 x 8堂 = \$3,600</p> <p>3.奧數：導師費用 \$ 500 x 14 堂 = \$7,000</p> <p>4.攝影學會：導師費用 \$ 900 x 8 堂 = \$7,200</p> <p>5.魔術班：導師費用 \$ 520 x 16堂 = \$8,320</p> <p>6.髮型學會：物資\$5,000</p> <p>7.書法班：(導師費用 \$ 750 x 10堂 ) + 物資 \$1000 = \$8,500</p> <p>8.戲劇學會:導師費用 \$ 700 x 55堂 = \$38,500</p> <p>9.現代舞: \$750X 8堂=\$6,000+服裝及化妝品 \$3,000 + 播放器\$2,000=\$11,000</p> <p>10.中文文化學會: \$ 1,000 x 10 = \$10,000</p> <p>11.花式跳繩: \$630 x 12堂=\$7,560</p> <p>12.其他學會物料資助：( 10 ) 學會X \$1,000 = \$10,000</p> <p>學生自費：\$10/堂(上限\$100)</p> <p>預計需自費項目人次：50 學生自費總額：\$5,000</p> <p>學會支出總數： <b>\$123,680</b></p> <p>OLE支出：</p> <p>1.門票支出：\$3,000 x 8次=\$24,000</p> <p>2.車費資助：\$100 x 800(學生人數)=\$80,000</p> <p>3.HAPPY FRIDAY資助：\$ 300 x 600 ( S1-S5學生人數)= \$180,000</p> <p>4.HAPPY FRIDAY資助：\$ 150 x 120 (S6學生人數) = \$18,000</p> <p>5.有關全方位講座：\$1000 x 3 = \$3000</p> <p><b>OLE總數：\$305,000</b></p> <p>以LWLG支付總費用 = <b>\$428,680</b></p>			*		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支(\$)	基要學習經歷				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社 會 服 務	與工作 有關的 經驗
CCAC	制服團隊	1. 讓學生學習團隊合作精神 2. 透過不同的團隊活動，學生可學到不同的生活技能	2019年9月-2020年8月	S1-S5	1. 檢視出席率 2. 學生參與活動表現	義工服務訓練: \$8,000 紅十字會: \$ 12,500 童軍: \$ 25,000 海事青年團: \$ 35,000  以LWLG支付總費用 \$ 8,000 + \$ 12,500 + \$ 25,000 + \$ 35,000 = \$ 80,500		*		*	
體育	體育校隊	1. 讓參與學生接受有系統訓練 2. 透過校外比賽，讓學生投入參與，體現團體合作精神	2019年9月-2020年8月	S1-S6	1. 觀察學生於校外比賽的表現 2. 檢視出席率	籃球: \$500/hr, 共100小時 足球: \$400/hr, 共100小時 手球: \$450/hr, 共100小時 排球: \$700/hr, 共60小時 游泳: \$280/hr, 共40小時 田徑: \$400/hr, 共60小時 羽毛球: \$500/hr, 共100小時 乒乓球: \$300/hr, 共60小時 室內賽艇: 康文署計劃\$1536  以LWLG支付總費用 = \$500 x 100 + \$400 x 100 + \$450 x 100 + \$700 x 60 + \$280 x 40 + \$400 x 60 + \$500 x 100 + \$300 x 60 + \$1536 = \$281,736			*		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支(\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
旅款	首爾工作文化體驗交流團(5日4夜)	1.學生能應用旅遊業的基礎知識及學科概念 2. 透過參觀當地的歷史及自然景點，學生能： a) 評價當地的歷史建築保育的成效 b) 分析歷史建築如何達致可持續發展的目的 c) 評價該地生態旅遊的規劃 3. 通過海外旅遊和職業培訓，讓學生了解不同地方的工作文化和就業機會(酒店參觀、韓國觀光公社)	2020年4月或6月	F4 及 F5旅遊與款待科學生	1. 查閱學生學習小冊子 2. 學生的口頭及書面報告	團費預算：\$7,500 / 每人 人數：20名學生+2名老師 總團費：\$7,500 x 22 = \$165,000 <u>學生收費比例及目標人數</u> 綜援或全免：10%(10人) 半免：20%(6人) 其他：30%(4人) 學生自費 = \$7,500x10%x10 + \$7,500x20%x6 + \$7,500x30%x4 =\$25,500  以SASG支付 = \$7,500x20%x10+ \$7,500x10%x6 =\$19,500  以LWLG支付 =\$7,500x70%x20 + \$7,500x2 =\$120,000	*	*			*

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支(\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
地理	沙巴熱帶雨林生態地質考察團(6日5夜)	1.學生能應用地理科的基礎知識及學科概念 2. 透過參觀當地的生態及地質景點，學生能： a) 探究熱帶雨林的獨有特徵與價值 b) 評論人類活動對熱帶雨林的影響 c) 反思能讓熱帶雨林達至可持續發展的方法 3. 通過實地考察，讓學生裝備「考察/探究式學習」的技能，如定立與驗證假設、資料搜集與分析等	2020年4月或6月	F4 及 F5地理科學生	1. 查閱學生學習小冊子 2. 學生的口頭及書面報告	團費預算：\$8,500 / 每人 人數：20名學生+2名老師 總團費：\$8,500 x 22 = \$187,000 <u>學生收費比例及目標人數</u> 綜援或全免：10%(10人) 半免：20%(6人) 其他：30%(4人) 學生自費 =\$8,500x10%x10 + \$8,500x20%x6 + \$8,500x30%x4=\$28,900 以SASG支付 = \$8,500x20%x10+ \$8,500x10%x6 =\$22,100  以LWLG支付 =\$8,500x70%x20 + \$8,500x2 =\$136,000	*	*			*
1.4	其他										
NIL											
					第 1 項預算總開支	\$1,645,439					

\* 19-20年度的超額津貼(如有)，將擴大的營辦開支整筆津貼支付。

範疇	項目	用途	開支 (\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
NIL			
第 2 項預算總開支			\$0
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1,645,439

預期受惠學生人數

全校學生人數：	<b>709</b>
預期受惠學生人數：	<b>709</b>
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	<b>100%</b>