

Po Leung Kuk Mrs. Ma Kam Ming-Cheung Fook Sien College
Annual School Plan

2023/2024

The Kuk's Spirit

Mutual Respect, United Effort, Benevolence, Charitable, Gratefulness and Recognition, Dedication to Serving the Community.



Vision

Children are nurtured, Youngsters are educated, Adults are supported to contribute, Elderly are cared for, The less fortunate are lightened with hope.

Mission

To be the most prominent and committed charitable organisation. In the Kuk's Spirit to do good deeds with benevolence. Dedicated in protecting the young and the innocent, caring for the elderly and the underprivileged, aiding the poor and healing the sick, educating the young and nurturing their morality, providing recreation to the public, caring for the environment, passing on the cultural inheritance and bringing goodness to the community.

Values

Fine traditions, Accommodate the current needs, People-oriented, Care and appreciation, Sound governance, Pragmatism and innovative, Integrity, Vigilance, Optimal use of resources, Cost-effectiveness, Professional team, Service with heart

Po Leung Kuk Mrs. Ma Kam Ming - Cheung Fook Sien College
Annual School Plan
2023/2024

Content

Major Concerns

- 1. Promoting self-directed learning (SDL)**
- 2. Consolidating a clear and positive identity**

Attachments

1. Capacity Enhancement Grant
學校發展津貼
2. Learning Support Grant
學習支援津貼計劃
3. Diversity Learning Grant
多元學習津貼(三年計劃)
4. Promotion of Reading Grant
推廣閱讀津貼計劃
5. Life-wide Learning Grant
全方位學習津貼
6. One-off Grant for Supporting the Implementation of the Senior Secondary Subject Citizenship and Social Development
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼
7. School-based After-school Learning and Support Programmes
校本課後學習及支援計劃
8. Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s) -- School Plan Summary

Major Concern 1 : Promoting self-directed learning

Feedback and follow-up actions from 2022-23:

- To provide a resourceful environment to support Self-Directed Learning, subjects have improved the SDL resources in Google Sites and successfully taught students how to utilize the resources. Some teachers, however, utilized Google Classroom or other electronic platforms more frequently than Google Sites to organize the learning content. Some students needed additional time to make more effective use of the SDL resources on various platforms. To follow up on this matter, subjects will utilize Google Sites and Google Classroom effectively and integratively.
- The use of tiered assignments has been enhanced with the indication of the level of difficulty in tiered assignments, which encourages students to utilize the evaluation tools and SDL materials. Still, the scope and frequency of using tiered assignment can be further enhanced in some subjects.
- S6 students acquired SDL skills in the SDL lessons in the past two years. The structured SDL time will be extended to S6 which will be focusing on how to support S6 students in applying the generic SDL skills they acquired in S4 and S5.
- Outstanding teachers will offer open lessons to share effective teaching practices to strengthen teachers' proficiency in SDL.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resources Required
1. To provide resourceful environment to support SDL	1.1. Enhance the use of evaluation tools in S1-6 1.1.1. Learning objectives are stated in the S1-6 scheme of work, class diary and homework. 1.1.2. Subjects teach S1-6 students to record their learning process properly (e.g. jot revision notes, reflection framework, etc.) on notebooks or iPads and use appropriate evaluation tools to reflect on their learning. 1.1.3. S1-6 students use evaluation tools to evaluate the learning progress and regulate the strategy accordingly.	<ul style="list-style-type: none"> • Learning objectives are stated in the S1-6 scheme of work, class diary and homework. • Arrangements of the use of evaluation tools in S1-6 are recorded in subject plans and are implemented. • 60% of S1-6 students can 1. record the learning process and 2. reflect on their learning on a regular basis. • SDL resources that cover major topics in S1-6 are posted on 	<ul style="list-style-type: none"> • Minutes of subject panels • Homework assignment inspection • Google sites • Questionnaire 	Sept. 23 – Jun. 24	LTC, Subject panels	Accounts of Google Workspace for education

	<p>1.2. Enhance the resources to support SDL in S1-6</p> <p>1.2.1. Subjects enhance the S1-6 SDL resources in Google sites to align with the curriculum, learning & teaching and assessment.</p> <p>1.2.2. Subjects make the SDL resources in Google sites available to all students and teachers.</p> <p>1.2.3. Subjects teach students to use SDL resources in Google sites / Google classroom based on the results of the evaluation tools.</p> <p>1.3. Enhance the use of tiered assignments in S1-6</p> <p>1.3.1. Subjects indicate the level of difficulty (foundation, nicer and supreme) of the S1-6 tiered assignments to share clarity with students, teachers and parents.</p> <p>1.3.2. Subjects teach S1-6 students to use the evaluation tools and SDL materials such that students can attempt higher level questions.</p>	<p>Google sites and are available to all students and teachers.</p> <ul style="list-style-type: none"> 60% of S1-6 students use the SDL resources in Google sites / Google classroom regularly. Levels of difficulty are stated in the S1-6 tiered assignments Tiered assignments are used at least once each term in S1-6 30% of subjects provide tiered assignments regularly 50% of S1-6 students attempt supreme level questions regularly 				
2. To develop structured SDL time in senior forms	<p>2.1. Release curriculum time to provide SDL time in senior forms</p> <p>2.1.1. Provide SDL time to some S4-6 classes</p> <p>2.2. Design and implement the SDL activities in S4-6</p> <p>2.2.1. Form a SDL team to liaise with subjects panels to formulate SDL practices</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lesson time is provided. SDL activities are designed. 60% of S4-6 (target classes) students can use the SDL skills in their learning regularly. 	<ul style="list-style-type: none"> Staff meeting minutes Questionnaire 	<p>Sept. 23 – Jun. 24</p>	LTC, SDL Team	NA

	2.2.2. Design and implement S4-5 SDL classroom activities 2.2.3. Revise the SDL materials and introduce them to all S4-6 classes 2.2.4. Collect teachers' observations and S6 students' feedback about SDL resources	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observations and students' feedback are collected and shared to the subjects. 				
3. To strengthen teachers' proficiency in SDL	3.1. Provide talks/workshops to teachers on SDL on Staff Development Days 3.2. Outstanding teachers are invited to share at subject convenors meetings / staff meetings / or offer open lessons.	<ul style="list-style-type: none"> Talks/workshops are organized. Good practices are shared in panel meetings and staff meetings. 80% of teachers agree open lessons strengthen their proficiency in SDL 	<ul style="list-style-type: none"> CPD records Minutes of convenors meetings and staff meetings 	Sept. 22 – Jun. 23	SDC, LTC, Subject panels	TRG

Major Concern 2: Consolidating a clear and positive identity

Feedback and follow-up actions from 2022-23:

- We are to further engage students in effective self-management strategies to enhance self-efficacy through various activities and the briefing and debriefing sessions of those activities, emphasizing empathy to foster harmony and social bonding at the same time.
- We need to continue to work on a healthy lifestyle in terms of mental health. The focus should move to the awareness of mental health among the students through some activities on an individual or form basis promoting better self-understanding, supportive peer relationships and allowing students to nurture their mental development, in particular, improving their capacity of managing their emotions.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
1. To develop self-efficacy	1.1 Strengthening class management: Class teachers assist the class committee chairperson to organize one class-based activity initiated by the class committee per term to boost their self-management.	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of students agree that sharing and appreciation are fundamental for strengthening social bonding. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire • Class plans • Minutes of Pastoral Care Form Meetings 	Sept. 23 - Jun. 24	GDC, CCAC, NLEC	NA
	1.2 Collaborative efforts: All pastoral care committees promote 'sharing' and 'appreciation'.	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of students agree that sharing and appreciation are crucial for individual success. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire • Minutes of Pastoral Care Form Meetings 	Sept. 23 - Jun. 24	VP, GDC, CCAC, NLEC, LPC, SENST	NA
	1.3 Establishing a setting: All pastoral care committees create favorable physical, virtual and institutional environments to shine a spotlight on the promoted values of the school year.	<ul style="list-style-type: none"> • 90% of students can name the promoted values of this school year. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire 	Sept. 23 - Jun. 24	VP, GDC, CCAC, NLEC, LPC, SENST, CTV, GAC	NA

2. To cultivate the atmosphere of pursuit of individual success, excellence and dreams	2.1 Refining cross-curricular activities arrangements: CCAC enhances Happy Friday 2.0 vertical coordination.	<ul style="list-style-type: none"> 80% of teachers agree that the vertical coordination can expand the students' exposure to more 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaire 	Sept. 23 - Jun. 24	CCAC	LWLG
	2.2 Role-modeling: Campus TV produces one programme per term featuring one success story of a current student.	<ul style="list-style-type: none"> 80% of students feel inspired by the success stories in the TV programme. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaire 	Sept. 23 - Jun. 24	CTV	NA
3. To strengthen social bonding and participation	3.1 Strengthening professional development SDC and SENST arrange a workshop and follow-up sharing and training to equip colleagues with more skills to improve the mental health awareness of students and the students' awareness of the importance of mental health.	<ul style="list-style-type: none"> 80% of teachers agree that the talk and follow-up training are effective in achieving the objectives. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaire Minutes of Pastoral Care Form Meetings 	Sept. 23 - Jun. 24	SDC, SENST	TRG
	3.2 Teacher sharing: NLEC coordinates teachers' sharing in alignment with the value of empathy to foster harmony and social bonding.	<ul style="list-style-type: none"> 80% of students agree that they understand empathy is crucial in fostering harmony and social bonding. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaire 	Sept. 23 - Jun. 24	VP, NLEC	NA
	3.3 Creating collective memories: Pastoral Care branch committees collaborate to implement a plan called Beyond Classroom to organize camp activities for all S1 to S5 students.	<ul style="list-style-type: none"> 80% of participants agree that they have a positive experience in the camp which strengthens their social bonding and participation. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaire APASO Minutes of Pastoral Care Form Meetings 	Sept. 23 - Jun. 24	VP, GDC, CCAC, NLEC, LPC	LWLG

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
2022-23年度學校發展津貼(CEG)報告

主要工作計劃項目 及工作內容	成效評估	未能完成項目	2023/2024年度 新增/改善計劃項目
聘請監考兼職助理，讓教師有更充裕時間批改試卷及分析成績，以便檢討教學成效，並作教學調適。	助教協助監考，為每名教師平均地減少監考時數約3.77小時，讓教師有更充裕時間批改試卷及分析成績，以便檢討教學成效，並作教學調適，符合預期目標。	不適用	繼續推行計劃

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

2023-2024

學習支援津貼計劃

本學年撥款：\$603 915

本學年總預算：\$636 656

上學年結餘：\$127 638

本學年預計餘款：\$94 897.2

本學年可用金額合共：\$731 553.2

項目 名稱	服務目的	推行 時間	對象	評估方法	成效檢討	預算 (\$)
全職輔導助理 2.5名	入班支援、輔導工作、教材製作、推行融合活動、支援外購服務、收集學生數據、聯絡家長、教師及專業同工；提供文書行政支援等。	整個學年	全校學生	工作態度及效能	/	507 706

言語治療	由專業言語治療師為有言語需要的學生進行訓練及評估，提升及改善有需要學生的咬字、表達等能力。	全年16節共20小時	20人	教師觀察、機構提供的報告	/	30 000
SEN執行技巧訓練	透過團體協作和遊戲，提升學生合作和解難能力。訓練學生時間管理、組織及規劃能力，加強日常生活之應用。	全年15節共15小時	10人	教師觀察、機構提供的報告、家長問卷、參加者意見	/	10 770
中文 讀寫訓練	提升讀寫障礙或是中文能力較弱的特殊學習需要學生的中文能力，學習基本的中文知識及技巧，如字型、讀音、閱讀理解等，讓學生能夠應付日常課堂內容。	全年15節共15小時	15人	教師觀察、機構提供的報告、參加者意見	/	15 000
多元智能興趣小組	透過遊戲方式，讓學生認識適當的社交行為及說話技巧，從而提升社交能力及改善相處問題。而且學生亦能從社交小組中建立支援網，擴闊社交圈子。	全年16節共24小時	15人	教師觀察、機構提供的報告、參加者意見	/	25 980

LEGO治療	透過拼砌LEGO，讓學生表達及抒發感受，增強專注力。	全年15節共15小時	10人	教師觀察、機構提供的報告、參加者意見	/	16 200
生涯規劃課程	透過行業體驗讓學生了解得到該行業的運作、工作情況等等，讓學生更深入了解及反思自己未來的職業方向。	全年2次	8人	參加者意見	/	5 000
共融活動	《同心·同路·同行》 在校內推廣共融關愛意識，藉此希望全校學生共同建設和諧校園。社區體驗及日營。精神健康體驗活動。	整個學年	全校學生	教師觀察、參加者意見	/	20 000
口試助理	協助有特殊學習需要學生進行三人口試小組。	全年2次	20人	校內教職員評核	/	3 000
購置學習資源	增添有需要物資供有需要學生使用。	/	/	/	/	3 000

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
多元學習津貼三年計劃(2021/22- 2023/24)

教育局多元 學習津貼資 助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學 生	預計涉及學生人數			學生學習的 評估 / 成功 指標	負責教師
					21/22	22/23	23/24		
應用學習	提供一系列應用學習課程以照顧學生的不同學習需要及興趣。 學生可獲得多元化的學習經歷並發展職業抱負。	以下學習範疇的課程: 1. 創意學習 2. 媒體及傳意 3. 應用科學 4. 商業、管理及法律 5. 服務 6. 工程及生產 (本校學生均以模式一[於假期自行到開辦院校上課]報讀各類應用學習課程)	兩年 180小 時	中五及 中六的 學生	10人	10人	10人	在學生的學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程。 有關學生的意見調查。	升學及就業輔導組 負責老師
資優課程	<ul style="list-style-type: none"> - 透過校本甄選機制，包括學業成績、測試、面試、比賽成績等資料，由各個學習領域(包括中、英、數、通識、科學、個人社會及人文、科技、藝術和體育)選出資優學生，推薦參加 (a)由大專院校、學術組織或專業團體為高中學生開辦的增益課程 或 (b)由學科籌辦的拔尖課程。 - 由學與教組根據平均分配原則進行整體協調及審批。 	大專院校、學術組織或專業團體提供的課程 (參考相關資料，每個課程費用約\$500-4000) 註： - 每屆每班高中每年	根據不同課程而定	中四至 中六學 生	50	50	50	學生達課程出席率要求，獲發證書。 完成課程後在校內作一總結性報告。	統籌：學與教組 推薦：各科主任

	<ul style="list-style-type: none"> - 學生繳交20%課程費用(上限為\$600)，學校資助其餘費用(約80%，包括報名費)。如學生屬綜援/獲批書簿津貼全免，則獲額外資助，學生只須繳交課程費用的10%。 - 預期能提升學生學習的寬度和廣度及/或深度。並藉課程完結後的分享讓其他學生得益。 	<p>\$7000，3年總資助： $\\$7,000 \times 4 \times 3 = \\$84,000$。</p> <p>預算以課程費用為\$3000，每位學生資助\$2400作估算(80%資助，學生繳費上限\$600)。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2023-2024 學年

推廣閱讀的主要目標：

增添各科的閱讀資源，培養學生的閱讀習慣

提升學生的閱讀興趣，營建校園的閱讀氛圍

	項目*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	中文科：\$40000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	英文科：\$17000
	<input type="checkbox"/> 電子書	圖書館：\$30000 (各科總數)
2.	網上閱讀計劃	\$0
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	(註：本年度的eClass網上閱讀資源已由賽馬會數碼「悅」讀讀計劃的撥款中支付)
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>E-Class網上閱讀資源</u>	
3.	閱讀活動	\$5000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
全方位學習津貼
津貼運用計劃2023/2024學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇	監察／ 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上v號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	樂器班	2023年9月- 2024年8月	中一至中二	260	\$390,600.00	\$1,502.31	讓學生認識及掌握演奏樂器基本技巧	藝術（音樂）	學期樂器演奏考核 檢視出勤率			v			音樂科
2	樂器延伸培訓班	2023年9月- 2024年8月	中三至中五 (樂團團員)	45	\$201,600.00	\$4,480.00	提供機會予參與學生，進一步掌握演奏樂器技巧 為樂團排練提供小組技巧訓練，提高樂團訓練排練質素	藝術（音樂）	觀察團員於樂團中的表現 檢視出勤率			v			音樂科
3	樂團訓練	2023年9月- 2024年8月	中一至中五 (樂團團員)	120	\$146,000.00	\$1,216.67	讓參與學生接受樂團訓練，體現團體生活 透過社區演出，讓學生能參與社會服務，培育公民責任	藝術（音樂）	觀察樂團表現(包括演出次數、樂曲深度及比賽、演出音樂表現) 檢視出勤率			v			音樂科
4	校隊訓練班	2023年9月- 2024年8月	中一至中六	240	\$358,000.00	\$1,491.67	讓參與學生接受有系統訓練 透過校外比賽，讓學生投入參與，體現團體合作精神	藝術（體育）	學生參與校外比賽的表現 檢視出席率			v			體育科
5	制服團隊	2023年10月- 2024年7月	中一至中五	80	\$81,500.00	\$1,018.75	讓學生學習團隊合作精神 透過不同的團隊活動，學生可學到不同的生活技能		檢視出席率 學生參與活動表現	v	v				聯課活動組
6	其他學習經歷	2023年9月- 2024年8月	中一至中六	689	\$499,100.00	\$724.38	透過全方位活動，學生可學習與人溝通和合作，同時亦可從中得到豐富的生活體驗。 學生參與不同的課外活動，可學習不同的技能及發揮所長，於籌組活動的同時亦能實踐領導才能。	全方位學習	檢視出席率 學生參與活動表現						聯課活動組
7	中四領袖訓練營	2023年11月，共三天	中四	107	\$118,500.00	\$1,107.48	讓學生能認識自己，勇於承擔，同時確立服務社會的志向； 讓學生提升個人自信心及訓練獨立思考能力； 增強解難、溝通技巧和決策能力； 建立團隊精神	領袖訓練	觀察學生表現 問卷		v				聯課活動組
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				1,541	\$1,795,300.00										

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	首爾工作文化體驗交流團(5日4夜)	2024年4月	中四及中五修讀旅遊與款待科之學生	75	\$120,000.00	\$1,600.00	1.學生能應用旅遊業的基礎知識及學科概念 2.透過參觀當地的歷史及自然景點，學生能： <ul style="list-style-type: none"> a) 評價當地的歷史建築保育的成效 b) 分析歷史建築如何達致可持續發展的目的 c) 評價該地生態旅遊的規劃 3.通過海外旅遊和職業培訓，讓學生了解不同地方的工作文化和就業機會(酒店參觀、韓國觀光公社)		查閱學生學習小冊子						旅遊與款待科
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				75	\$120,000.00										
第1項預算總計				1,616	\$1,915,300.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$0.00
第1及第2項預算總開支			\$1,915,300.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	689
預期受惠學生人數：	689
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	梁煥儀
職位：	助理校長

2023/24學年
「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃書

項目	範疇	策略/工作	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1	發展或採購相關的學與教資源	向各大書商了解其支援公民科的學與教資源，並需符合以下兩項要求： 1. 利用已送審的公民科教材為本 2. 提供雙語版本供教師支援一般學生及NCS學生	2023年 9月-12月	\$7000	1. 成功購置符合本校校情的支援學與教資源 2. 本科教材內有20%以上中英對照的評估(包括習作/測驗/考試等)有直接或間接應用相關資源	1. 習作 2. 測驗 3. 考試 4. 會議記錄	公民科
2	資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	為中四及中五同學舉辦國內交流團或考察活動時的額外開支，包括但不限於： 1. 由學校到集合地點的交通安排 2. 帶隊老師於國內使用的電話卡 3. 當地參觀及文化/民生體驗活動等的額外開支 *以上安排有待教育局進一步確認交流團細節及規範後修訂	暫定於： 1. 23年10-12月(中五) 2. 23年3-5月(中四) *確實日期需待教育局確認	\$6000	1. 70%以上學生於自評問卷認同此行加深認識祖國發展及文化 2. 100%學生完成考察報告	1. 自評問卷 2. 考察報告 3. 會議記錄	公民科
3	資助學生及/或教師參加國民教育有關的校內外活動或比賽	鼓勵學生參與更多校外的國民教育相關活動或比賽，讓學生能更全面而立體地認識祖國，更留意國家發展及抓緊有關機遇（例如過去幾年都有參加的「帶路先鋒」比賽）	全年	\$2000	1. 參與學生的反思當中展現出對活動的認知／對祖國的情感與國民身份認同有所提升，或發現如何抓緊國家發展的機遇	活動反思 活動獎項／獎狀	公民科
			總數:	\$15,000			

二零二三至二零二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局馬錦明夫人章馥仙中學
計劃統籌人姓 梁煥儀老師 聯絡電話：21091133
名：

A. 本計劃受惠學生人數預計共 320 名(包括A. 領取綜援人數：50名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：140及C. 學校使用10%酌情權的清貧學生人數：130 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間 / 日期	預計參加對象學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
樂器班	透過學習樂器，培養一生一藝術及終生興趣。	能掌握所學習的樂器並演奏樂曲	考試、表演及比賽	23年9月-24年8月	20	50	50	60000	校外機構提供服務
聯課活動	培養多方面興趣及善用閒暇	能掌握所學習的活動技巧如舞蹈、話劇	表演及比賽	23年10月-24年6月	45	120	110	10000	校外機構提供服務
其他學習經歷活動	培養學生全人發展	建立團隊精神及認識自我	問卷	23年10月	20	50	50	20000	校外機構提供服務
*活動項目總數： <u>3</u>				@學生人次	85	220	210	90000	
				**總學生人次	515				

備註:

*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用10%酌情權的清貧學生

Po Leung Kuk Mrs. Ma Kam Ming-Cheung Fook Sien College
Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Plan Summary
for the 2023/24 School Year

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2023/24 school year. Support measures are as follows:

(1) Enhancing the support for learning of Chinese of NCS students in the 2023/24 school year

Appointing additional teachers and teaching assistants to support the learning of Chinese of NCS students.

- In-class support provided in Chinese Language lessons
 - Pull-out learning: S1 to S6
 - Co-teaching/In-class support: S1, S2, S5
 - Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials: S1 to S6

(2) Creating an inclusive learning environment

- Translating major school circulars/important matters on school webpage.
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions: Organizing activities or competition under the theme of cultural integration to encourage students to understand and respect different cultures.
- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school: Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school, e.g. engaging NCS students in interest groups, school house activities, orchestra performance, inter-school sports competitions.
- Other measures: Cultivating a sense of belonging and identity in the classroom by organizing class activities that build social bonds between NCS and Chinese-speaking students.

(3) Promoting home-school cooperation with parents of NCS students

- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate.
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children.